南相馬市教育振興基本計画 (素素)

平成〇〇年〇〇月 南相馬市教育委員会

【目次】

<u>序</u>	<u>論</u>	策定す	る教育振	<u> </u>	<u> 丁囲に -</u>	<i>)</i>	· · · · · ·	• • • • • •	• • • • •	• • • • •	• • •		 •	<u> </u>
1			背景と趣旨											
2	2.計	画の位置	ごけ										 	2
			-]											
_	, . п		,										 	,
笙	1 音	南相馬	市の教育	に関する	る現状と	~課題.								4
			充実・整体											
			(学ぶ心と											
			(「いつでも											
			(芸術文化											
			(家庭と地											
			(生涯にわ) (競技力を											
			(別な力を											
			(ふるさと											
			(「幼稚園・											
`		4)) L FX F3	(2011年121	水日四	או די ני	, J V)Æ1	75 C / L / J	, , ,	, – (o e p v	, 6	, 。)	_	Ü
													_	_
			標											
			も・市民の											
3	3 . 差	基本目標 .											 2	3
	-	- 1 - 170												
													_	_
			策											
<u>基</u>	本族	<u> </u>	校教育の	充実・整	備								 2	5
<u>基</u>	基本旅 施策	<u>5策1.学</u> 1 「生	<u>校教育の</u> きぬく力」	<u>充実・整</u> の育成	備 ·····								 2	<u>5</u> 5
<u>基</u>	基本旅 施策	5策1.学 1 「生 策の展開1	<u>校教育の</u> きぬく力」 確かな等	充実・整 の育成 学力を育む	備 ····· ···· ご教育の	<u></u> 推進 ··		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	• • • • • • • • • • • • • • • • • • •			···	 2 2 2	5 5 5
<u>基</u>	基本旅 施策	5策1.学 1 「生 策の展開1 南相馬	校教育の3 きぬく力」 確かな等 市版「授業	充実・整 の育成 学力を育む 改善プラ	備・・・・ いいいい ひ教育の ン」の第	········ 推進··· 锭定···			• • • • • • • • • • • • • • • • • • •				 2 2 2 2	5 5 5
<u>基</u>	基本旅 施策	5策1.学 1 「生 策の展開1 南相馬 分かる	校教育の3 きぬく力」 確かな等 市版「授業 受業の確実	充実・整 の育成 学力を育る 改善プラ な取組み	備 ご教育の ン」の第	········ 推進··· 〔定····							 2 2 2 2 2	5 5 5 6
<u>基</u>	基本旅 施策 施第	5 策1.学 1 「生 策の展開1 南相馬 分かる。 教職員	を を なく力」 確かな等 市版「授業 受業の確実 の指導力向	充実・整 の育成 学力を育る 改取 取取 の取 の取 の の の の の の の の の の の の の の	備 ご教育の ン」の第 	#進··· 转定···							 2 2 2 2 2 2	5 5 5 6 7
<u>基</u>	基本旅 施策 施第	1 「生 策の展開1 南相馬 分職員 策の展開2	を 校教育の3 きぬく力」 確かな等 市版 の 授業 の指導かな心 豊かな心	充実・整 の育成 や力善のでは の方をでする の方をできる の方をできる の方をできる の方をできる の方をできる の方をできる の方をできる の方でできる の方でできる の方でできる の方でできる の方でできる の方でできる の方でできる の方でできる の方では のうでは のうでは のうでは のうでは のうでは のうでは のうでは のう	備 ···· ご教育の ン」の第 ····· み ···・ 教育の推	<u></u> 推進··							 2 2 2 2 2 2 2	5 5 5 6 7 8
<u>基</u>	基本旅 施策 施第	1 「生 策の展相の 前の 前の 前の が職員の で で で で の で の に の の の の の の の の の の の	校教育の3 きぬく力」 市版「の報子を のおりでででは、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では、 では	を実・整 の力きのなという をプロを取りです。 でする。 では、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これ	備 ···· 教 の か の の の の の の の が の の が の が の が の が の が の が の が の が の の の の の の の の の の の の の	#進・・ を ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	····································	····································	·····································	 	·····································		 2 2 2 2 2 2 2 2	5 5 5 6 7 8 8
<u>基</u>	施策 施策 施第	1 「生 我の南分職開 の東の で で で で で で で で で で で り で り で り で り で	を 校教育の3 きぬく力」 きゅう でんかり できゅう できゅう できゅう できゅう できゅう でき でき でき でき でき でき でき でき でき かい きゅう でき かい きゅう かい いい はい いい はい いい はい はい はい はい はい はい はい はい	を実の対している。 から かっと かっと かいまり できり かいまり できまり かいまい かいまい かいまい かいまい かいまい かいまい かいまい かい	備 ···· 教 の か か の の の の の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も の も も の も も の も る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る ら る る る る る る る る る る る る る	####################################		····································	·····································	 D取組	 		 2 2 2 2 2 2 2 2 2	5 5 5 5 6 7 8 8 8
<u>基</u>	施策 施策 施第	5 第 1 . 今 1 「 年 用 1 の南分教展郷じ開るのでの展郷に開るのでの。 い の 展別 に 関 3	を校教育の 育の 大ななない。 では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	を実のでする。 かい できょう ない でき	備 ···· 教 う か う の う の う の も う の も う の も う の も う の も う り の も う も り る も り る り る り る り る り る り る り る り る	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	 点をおし	····································	·····································	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<u></u>		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	5 5 5 6 7 8 8 8 9
<u>基</u>	施策 施策 施第	5 1 . 第 1 . 第 1 . 5 1 . . 1 . . 1	を校教育の3 育の3 きぬでは、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、では、で	をのうでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、大きのでは、	備 ···· 教」 か育の のお のお のお のお のお	# 推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	 点をおし	 ハた道		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	 み		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9
<u>基</u>	基本旅 施 施 施	第1. 1 「 第1 「 第1 「 第1 「 第1 「 第1 「 第2 「 第2 「 第3 「 第4 「 第5 で 第6 で 第6 で 第7 で 第7 で 第8 で	を 校教 を な を な で で で で で で で で で で で で で	たのかけるというでは、これで、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これでは、これで	備 ···· 教」 教」 か育意取育 の教・進	# # # # # # # # # # # # # #	 点をおし	 いた道		・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<u> </u>		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3	5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0
<u>基</u>	基本旅 施 施 施	第 1 . 第 年 第 年 第 1 の南分教の「いの健全のの「以展康教開が、 東相が職開が、 東相が、 東相が、 東京で	を 校 な な な な で で が 変 指 豊 い で の 導 当 き で の り の は の は の は の は の は の は の は の は の に の は の に に の に の に の に の に の に の に る に の に る に る に る に 。 に る に 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	をの学改な上心算策な取た家まの、力善取のを重等体組食ををがいる。 かんしゅう かんしょう しょう しょうしょう しょうしょう しょうしょう しょうしょう しょう	備 ・・・・ かめいのい ・・・・ かめいのい ・・ 推 が する ・・・ かった ・・・ かった ・・・ かった ・・・ かった ・・・ かった ・・ ・・ かった ・・ ・・ かった ・・ ・・ かった ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・ ・・	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	 点をおし 	 	 	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<u></u>		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0
<u>基</u>	基本旅 施 施 施	第 1 . 第 1 . 第 1 . 第 1 . 1 1 1 1 1 1 1 1 	を を を を を を を を を を を を を で で の 導 当 は に で の 導 は に の は の は の は の は の は の に の は の に の は の に る に る る に る る に る る る に る る る に る る る る 。 る る る る る る る る る る る る る	をの、学改な上心算策は取た家り実のの力善取のを重等体組食庭の・のでのです。 かいまん かいり かいしゅう かいしゅう かいしゅう かいしゅう かいしょう かいいき かいいい かいいい かいい かいりょう かいいい かいりょう かいいい かいいい かいいい かいいい かいいい かいいい かいいい かい	備 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	 点をおし 育の推進	 いた道(フ取組	д		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0 0
<u>基</u>	基本旅 施 施 施	第 1 . 第 	を を を を を を を を を を を を を を	を の 対改な上心算策な取た家り推実 育 をプ無取のを重等体組食庭の進・ 育 をプ組取育「強をみ育や推・整 成 育ラみ組む強化育・の地進・	備 ・・・・ ・・・・ ・・・・ ・・・・ ・・・・ ・・・・ ・・・・ ・・・・ ・・・・・ ・・・・・・	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	 点をおし 育の推進	····································	·····································	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	д		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0 0 1
<u>基</u>	本施 施施施施	第 策 策 策第 1 の南分教の「いの健全の開家学1 見相か職開郷じ展康教展か庭校5 生 1 無相か職開北め開・育はれ・か	を を を を を を を を を を を を を を	をのが、対しては、対しては、対しては、対しては、対しては、対しては、対しては、対しては	備 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・ 推 で ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	 点をおし 育の推進	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	·····································	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	д		2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0 0 1 1
<u>基</u>	本施 施施施施 施 策	びます。 策 で 策 で で で で で で で で で で で で で で で で	校 か 市受の 愛・ 体活 た地ら あ教 な 確「の導豊「登・向を学域のる か が 受確力が生校や上通校づ育報 教の か 学業実向心勢対かのじとくの発・	をの、対改な上心算策な取た家り推信を実の、力善取のを重等体組食庭の進の大きの。 うり おいり おいり おいり おいり おいり おいり おいり おいり ないしょう かんしょう かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんしん かんし	備 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	・ 推 t t t t t t t t t t t t t t t t t t	点をおし 	 いた道(フ取組	<i>a</i>		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0 0 1 1 2
<u>基</u>	本施 施施施施 施 策	びます である である である である である である である では、 の 南分教の「いの健全の開家学 である。 の は、 の 南分教の「いの健全の開家学 である。 は、 の は、	校 か 市受の 愛・ 体活 た地ら あ教 ぬ 確 に の 導豊 「不 健 力動 学 域の る 特育 人 か授確力か生校や上通校づ育報 育 色の 力 く 業実向心尊対なのじとくの発 ・ ある	たの、学改な上心算策は取た家り推信 魅笑の 力善取のを重等体組食庭の進の 地学・育をプ組取育「強をみ育や推・推力 校整 成 育ラみ組む強化育・の地進・進 あづ	備 ・ おン・み牧いのひ・推域の・・・ 考 ・・・ 育の・・の志組育・・連組・・ 校 の ・・	・ 推定・・・ 進等・推・・・ しナ・・・・ く 進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・		 いた道(D取組	д		 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0 0 1 1 2 2
<u>基</u>	本施 施施施施 施 策	びまります。 策 で で で で で で で で で で で で で で で で で で	校 か 市受の 愛・ 体活 た地ら あ教 な 確「の導豊「登・向を学域のる か が 受確力が生校や上通校づ育報 教の か 学業実向心勢対かのじとくの発・	たの、学改な上で算策な取た家り推信 魅っるり実の力善取のを重等体組食庭の進の 力 校取・育をプ組取育「強をみ育や推・推力 校取整成 育ラみ組む強化育・の地進・進んで組	備 ・	・ 推 t に	 点をおい 育の推進	····································	·····································	・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	д		2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3	5 5 5 5 6 7 8 8 8 9 9 0 0 0 1 1 2 2 2

	そとしての資質を育む教育充実の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
子どもの健康	を守るための放射線教育充実の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 4
	『芸術分野充実の取組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
特別支援教育	「の充実の取組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 5
施策の展開3 I(CT整備事業の推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 5
ICTを活用]した教育推進の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 5
	校図書館の充実・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	f用の取組み · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	用促進を目的とした体制づくりの取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	全・安心な学校給食の提供・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	医実の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	t等の検査体制充実の取組み ······	
	育委員会制度改革に対応した教育施策の推進 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
教育委員会制	度の改革に対応した教育施策推進の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	3 8
施策3 安心・安全	≧な教育環境の確保・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	} 9
施策の展開1 学村	を 校施設の環境整備・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	. <u>.</u>
	環境整備の推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	校安全の推進・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	後	
	ザ	
	- は、	
	- はった文皇 - 文心の環境ラベラ[ECの歌謡の ***********************************	
施策の展開4 小喜	享区学校の再開	LI
	高区学校の再開 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	高区学校の再開 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
小高区での学	校再開	4 1
小高区での学		4 1
小高区での学 基本施策2.生涯学	を校再開 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4 1 1 2
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学	校再開 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	4 1 <u>4 2</u> 4 2
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策の展開 1 生》	整校再開	4 1 1 2 1 2 4 2
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策の展開 1 生派 生涯学習充実	習・スポーツ環境の充実	4 1 1 2 1 2 4 2
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策の展開 1 生》 生涯学習充実 生涯学習指導	習・スポーツ環境の充実 4 学習できる環境の充実 4 涯学習環境の充実 4 ©の取組み 4 書者育成の取組み 4	4 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策の展開 1 生源 生涯学習充実 生涯学習指導 生涯学習施設	習・スポーツ環境の充実 2 学習できる環境の充実 2 涯学習環境の充実 2 6の取組み 4 計者育成の取組み 4	4 1 2 4 2 4 2 4 3
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策の展開 1 生》 生涯学習充実 生涯学習指導 生涯学習施設 施策の展開 2 読	でできる環境の充実	4 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策の展開 1 生源 生涯学習充実 生涯学習施設 生涯学習施設 で展開 2 読記 子どもの読書	マップ できる環境の充実	4 1 2 4 2 4 2 4 3 4 3 4 3
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策 0 展開 1 生源 生涯学習指設 生涯学習施策の展開 2 読書 の展開 2 読書 郷土資料をは	ででできる環境の充実 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	4 1 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 3
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策 0 展開 1 生源 生涯学習指設 生涯学習習施策の展開 2 記 生涯学 2 で 生涯 2 で を が が が が が が も に り と に り と に り と に り と り と り と り と り と	マップできる環境の充実	4 1 2 4 2 4 3 4 3 4 3 4 4 4
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策 0 展開 1 空間 2 空間 2 空間 2 での 手涯学 2 での 手涯 2 での 手が がの 子上 が の 子上 が きた で り り り り り り り り り り り り り り り り り り	マップ できる環境の充実	4 1 2 4 2 4 3 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
小高区での学 基本施策 2 . 生涯学 施策 1 だれもが学 施策 1 だれもが学 施策 2 照開 1 空 生涯学習習習 生涯 生涯学学習習 に を 生涯 学問 2 の 会別での 子出主 の の 子出主 の の 子出主 の の の の の の の の の の の の の	でできる環境の充実	4 1 2 4 2 4 2 4 3 4 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
本施策 2 . 生涯学 ・ 生涯学 ・ 施策 1 だれもが学 ・ 施策 1 だれもが学 ・ 施策 0 展開 1 習習習習 ・ 生涯運学学習 2 の料や ・ 会別では、一 では、一 では、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 とに、 、 で、 、 とに、 ・ で、 とに、 ・ で、 、 で、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	で校再開	1 1 2 1 2 1 2 1 3 1 3 1 3 1 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4
本施策 2 . 生涯学習 水 生涯学 が 生涯 が 学 を また	図・スポーツ環境の充実	1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 3 1 4 3 1 4 4 4 4 4 4 5 1 4 4 4 4 5 1 4 4 4 5 1 4 4 4 5 1 4 4 5 1 4 4 5 1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 4 5 1 5 1
本施策 2 . 生涯学 ・生まが学 ・生まが学 ・大れも、生まが学 ・大れも、生までは、大きな、生まででででででできます。 ・大れも、生までは、大きな、生きでは、大きな、生きでは、大きな、生きでは、大きな、生きでは、大きな、生きない。 ・大きな、生きないできます。 ・大きな、生きないできます。 ・大きな、生きないできます。 ・大きな、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は、は	でできる環境の充実 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 4 2 1 4 3 1 4 3 1 4 4 4 4 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5 1 5
本施 1 の生生 1 が 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2	でできる環境の充実	1 1 2 1 2 1 2 1 4 2 1 4 3 1 4 3 1 4 4 4 4 4 5 1 4 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1
本施 1 の生生 1 が 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2 に 2	でできる環境の充実 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1 1 2 1 2 1 2 1 4 2 1 4 3 1 4 3 1 4 4 4 4 4 5 1 4 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1
本施策 2 . 生まず学 が 2 . 生まが 2 . 生まが 2 . 生まが 2 . たれ 1 習習習習 2 の料や も 1 ポ 2 向 3 ツ で 変 変 が 2 の 生 展 技 開 力 3 ツ で が 2 . た	習・スポーツ環境の充実	1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 4 2 1 4 3 3 4 3 4 4 4 4 4 5 1 4 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1 6 1
本施策 1 の生生生の子郷高 2 ・生ま導設に書はが ス 2 ・大和 1 習習習 2 の料や も 1 ポ 2 向 3 ツ 文 2 を 2 の 2 の 3 ツ 文 2 を 3 を 4 を 3 を 5 を 6 を 6 を 6 を 6 を 7 を 6 を 7 を 7 を 7 を 7	マスポーツ環境の充実	1 1 2 1 2 1 2 1 4 2 1 4 3 3 4 4 4 4 4 5 1 4 6 6 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7
本施 1 四生生生の子郷高 2 だ開学学学は 2 の料や も 1 ポ 2 向 3 の 2 を 2 の 4 で 2 で 2 で 2 で 3 で 3 で 3 で 3 で 3 で 3 で 3	マスポーツ環境の充実	1 1 2 1 2 2 4 3 3 3 4 4 4 4 5 5 4 6 6 7 7 4 7
本施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施	マスポーツ環境の充実	1 1 2 1 2 1 4 2 2 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 5 5 6 6 7 7 4 7 7 4 7
本施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施施	マスポーツ環境の充実	1 1 2 1 2 2 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 5 6 6 7 7 7 4 7 7 4 7 7 4 7 7 7 7 4 7 7 7 7
本 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施 施	マ	1

基本施策3.地域文化の継承・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	<u>4 9</u>
施策1 文化財の保護・保存と活用 施策の展開1 文化財の整備推進 指定文化財等の適切な保護・保存の取組み 被災文化財等の復旧及び震災関連資料伝承への取組み 施策の展開2 文化財の活用推進 文化財見学・公開促進の取組み 施策2 ふるさと教育の充実 施策の展開1 ふるさと教育の充実 施策の展開1 ふるさと教育の推進 地域文化伝承の取組み 施策3 伝統文化の継承支援 施策の展開1 民俗芸能の伝承支援 民俗芸能伝承活動支援の取組み 施策の展開2 相馬野馬追の伝承支援 相馬野馬追伝承支援の取組み	4 9 4 9 5 0 0 5 5 1 1 5 5 2 5 5 3
基本施策4.子育て環境の整備・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 4
施策の展開 1 子育て世帯への相談・支援体制の整備 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
家庭や地域における子育て支援充実の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
施策の展開2 地域における子育て環境の整備 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
地域の中で安心して子育てできる環境充実の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
小学校入学前教育推進の取組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
放課後児童健全育成推進の取組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 5
施策2 保育環境の整備・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 6
施策の展開1 休園施設の再開と保育士等人材確保 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 6
公立保育園・幼稚園再編・再開の検討推進の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
保育士等の人材確保の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
子育て世代への経済的な支援の取組み ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	5 7
施策の展開2 安心して子どもを預けられる環境の整備・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
保育サービス充実の取組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
認定子ども園化に向けた取組み · · · · · · · · · · · · · · · · · 幼児教育充実の取組み · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
保育施設整備の取組み・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	
	5 0
<u>第4章 重点プロジェクトの推進 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</u>	5 9
1 . 重点プロジェクトの趣旨	
2 . 3 つの重点プロジェクト	ь 0
<u>第5章 計画の推進に向けて ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</u>	5 2
<u> </u>	
2 . 計画の進行管理 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	b 2