

(南相馬市教育委員会事務局教育総務課)

小高小中学校保護者座談会の意見集約（7月11日（土）、15日（水））

A. 今後の進め方について	・進め方への意見・要望 ・判断のために必要な情報
B. 学校のあり方（施設一体型）について	・一体化に肯定的な意見 ・一体化に慎重・否定的な意見
C. 子どもへの影響について	・学習面・教育課程（授業時間、教科指導など） ・生活面・心情面（人間関係、ストレス、心のケアなど） ・節目・成長の機会（卒業・入学、リーダーシップなど）
D. 教職員・学校運営について	・教員の意見、負担 ・学校運営の仕組み
E. その他	・地域との連携 ・施設・設備（場所、制服など）

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
1	A. 今後の進め方について	フェーズ2を保護者にこまかく聞いてほしい
2	A. 今後の進め方について	まず決定事項ありきではなくもう少し細かい調整が必要では？
3	A. 今後の進め方について	大枠は決められないけど細かい部分は分かりやすい。フェーズ2の中身次第でフェーズ1に賛成。
4	A. 今後の進め方について	フェーズ2を見ると話しやすいと思う。
5	A. 今後の進め方について	正直、すすめていいので、色々変えるのにちょうどよいタイミングなので、そこもちゃんと決めてからにしましょう
6	A. 今後の進め方について	フェーズ1は役所がやりたいこと。フェーズ2は親が考える部分が多い。 (フェーズ1の部分は役所で決めてもらって構わない)
7	A. 今後の進め方について	分からない伝わらない。ロードマップを細分化（分かりやすく）してほしい。
8	A. 今後の進め方について	おおざっぱでいいので具体的な内容【ビジョン】を見せてほしい。何を基準として決めればいいのか分からない。デメリットを示してほしい。
9	A. 今後の進め方について	方向性として疑問が多い。
10	A. 今後の進め方について	賛成か反対か保留かのアンケートをとる。今の時点での割合を知りたい⇒フェーズ1 合意形成の部分

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
11	A. 今後の進め方について	多数決をとる
12	A. 今後の進め方について	理想の子ども像は一つじゃない
13	A. 今後の進め方について	義務教育学校の実例を出してほしい
14	A. 今後の進め方について	浪江町などを参考事例としてだしてほしい (義務教育学校の事例がほしい)
15	A. 今後の進め方について	現状がふわっとしていて、していることに一貫性がない
16	A. 今後の進め方について	子どもたちを第一に考えた検討をしていただきたい
17	A. 今後の進め方について	統合の有無に関わらず、子どもたちが成長した後に「あの学校で良かった」「楽しい学校生活だった」と思い出を語れるような学校づくりをお願いしたい。
18	B. 学校のあり方 施設一体型)について	校長が変わると教育方針（英語に関する部分）が大きく変わるので一貫校や校舎を一つにするよりしっかりした教育をしてほしい。
19	B. 学校のあり方 施設一体型)について	団体スポーツでは、人数が確保しやすくなり、これまで難しかった活動や大会参加の可能性も広がると思う。一方で、体格や体力の差への配慮は必要であると感じる
20	B. 学校のあり方 施設一体型)について	様々な考え方や価値観に触れることで子どもたちにとっていい刺激となり、人間関係を築く力を育む機会になると期待している
21	B. 学校のあり方 施設一体型)について	校舎を一緒にしたからスムーズになるのか？他にやるべき事があるのでは？
22	B. 学校のあり方 施設一体型)について	小学校の統廃合は明確な理由があった。小中一貫校に同じような合併の理由が見当たらない。（将来的には中学校は倍増する）
23	B. 学校のあり方 施設一体型)について	現状のままだが良い。
24	B. 学校のあり方 施設一体型)について	小中一貫校 分離型が良い。
25	B. 学校のあり方 施設一体型)について	新しく分離型の一貫校を作してほしい。 (既存の学校の敷地内に新しく学校を作って、施設分離型の小中一貫校としてほしい)

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
26	B. 学校のあり方 施設一体型) について	学校を残したい（伝統文化）
27	B. 学校のあり方 施設一体型) について	校舎が別でも連携しているケースがあり、綿密な調整におどろいた。校舎を一つにしないといけない理由が分かりにくい。
28	B. 学校のあり方 施設一体型) について	移動は英語と音楽だけなので限定的ではないのか。
29	B. 学校のあり方 施設一体型) について	良いも悪いも意味が分かりません。
30	B. 学校のあり方 施設一体型) について	今の学校が良い学校だから不満がない
31	B. 学校のあり方 施設一体型) について	現状に満足している
32	B. 学校のあり方 施設一体型) について	先生の人数の問題を考えたら賛成
33	B. 学校のあり方 施設一体型) について	隣接型が良い
34	B. 学校のあり方 施設一体型) について	どっちでもいい。
35	B. 学校のあり方 施設一体型) について	賛成も反対もできない
36	B. 学校のあり方 施設一体型) について	デメリットもないしやってみたらいいのでは？
37	B. 学校のあり方 施設一体型) について	賛成でも反対でもない、どちらにもメリットデメリットがあると考えている
38	B. 学校のあり方 施設一体型) について	賛成も反対もしない
39	B. 学校のあり方 施設一体型) について	小さな改善のために大きな変化いる？
40	B. 学校のあり方 施設一体型) について	今の体制に不満がないのにやる必要がありますか？

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
41	B. 学校のあり方 施設一体型)について	先輩後輩の文化があったほうがいい。
42	B. 学校のあり方 施設一体型)について	自分の小学校を考えると、全校生が仲良いので不満がない
43	B. 学校のあり方 施設一体型)について	実現してない事、課題がたくさんある。そこからやっていったらいいのでは？
44	B. 学校のあり方 施設一体型)について	そんなに連携にしたいのか？先生より、外部の専門の人を入れたりはできないのか？そこまでしてする事なのか疑問。一体化したからって急にスムーズに行くのか？
45	B. 学校のあり方 施設一体型)について	一貫にして何がしたいのか？目的をはっきりさせて
46	B. 学校のあり方 施設一体型)について	共働きの学童の人が多いいのいいのかな、PTAはあて職ですかね
47	C. 子どもへの影響について	子どもの環境の変化が心配 (もう少しデメリットがあるのではないか)
48	C. 子どもへの影響について	子どもたちのストレスにならないか？6年生が一番上にならないのでは？そのフォローは？
49	C. 子どもへの影響について	子どもたちの心のケアや相談体制の充実に十分配慮していただきたい
50	C. 子どもへの影響について	9年間同じ校舎は息が詰まるのでは？
51	C. 子どもへの影響について	休み時間は？息が詰まらないのか？
52	C. 子どもへの影響について	フェーズ2の前に、中学校が小学校へ来ることに反対。 (小学校を卒業して中学校へ進学したのにまた小学校へ戻ってくるのはいいかがか。)
53	C. 子どもへの影響について	学ぶ場所が分かれていないことで成長の機会が失われる事が心配。中学生となり、校舎も含む環境変化は重要。
54	C. 子どもへの影響について	進級時の節目がなくなるのは良くない。(6年生のリーダーシップは目を見張るものがある。縦割清掃など)
55	C. 子どもへの影響について	小学校・中学校の変化があった方がいい

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
56	C. 子どもへの影響について	転校前の学校ではタブレット学習だった。今は楽しさが多く、環境が変わるのが嫌だ。卒業式などの成長が見届けられない。
57	C. 子どもへの影響について	卒業式などの成長を見届けられない
58	C. 子どもへの影響について	子どもが多い方が競争心が芽生える
59	C. 子どもへの影響について	ギャップや環境への苦労は早く経験をしてほしい。（いずれ外へと出ていく以上、狭い世界でどうトラブルを避けるか考えていても仕方ない）
60	C. 子どもへの影響について	お友達が増える（世代間交流）
61	C. 子どもへの影響について	メリットとして児童生徒数が増えることで教育活動の幅が広がる。より多くの仲間と関わる機会が増え、様々な経験ができるようになる
62	C. 子どもへの影響について	小学校から中学校入学という節目が薄れ、卒業式や入学式が簡略化されることにより、子どもたちが気持ちを切替え、新たな環境へ進む機会が失われないか心配
63	C. 子どもへの影響について	気持ちの問題 （小学校の卒業式などの節目節目があったほうがよい）
64	C. 子どもへの影響について	小さないじめや人間関係のトラブルが学年の枠を超えて、長期間継続し大きな問題へと発展しないか不安もある
65	C. 子どもへの影響について	中学生の思春期の時期や受験時の心のケアはどうなる （同じ校舎に小学校1年生がおり、廊下などで騒いだりしている際に、デリケートな時期の中学生がイライラして、小学校の低学年に暴力をふるったりしないのか心配）
66	D. 教職員・学校運営について	フェーズ1でやるかやらないかを決めるなら、すべてさらけ出してしまった方がいいし、教員の方にもでてきてほしい
67	D. 教職員・学校運営について	授業時間の違いはどうするのか？（小学校45分、中学校50分）
68	D. 教職員・学校運営について	授業の進め方 （小学校は45分、中学校は50分だが、どのように進めるのか）
69	D. 教職員・学校運営について	先生のケアや負担の部分についてどのように考えているのか。 （先生の意見が入っていないのでは？）
70	D. 教職員・学校運営について	部活はどうなる？

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
71	D.教職員・学校運営について	今の連携の仕組みをそもそも知らない。専科教科の先生が小学校に行ってくれたりするが、分離だと時間割の問題でスムーズじゃなかったりする
72	D.教職員・学校運営について	給食の事、配送の手間も含めてしっかり議論してほしい。
73	D.教職員・学校運営について	学校の仕組みはこれから？
74	D.教職員・学校運営について	フォーマットを作る。新しく着任した先生でもわかるような仕組みを作る。 (校長が変わっても大きな変化がないようにフォーマット化できないか)
75	D.教職員・学校運営について	校長先生によって違ってくる
76	D.教職員・学校運営について	行事予定の調整はしっかりして連携してほしい。(今の体制でもできる)
77	D.教職員・学校運営について	前回の座談会で先生の話が大事だった。小中一貫なのに連動していない。もっとうまくやっているところがあった。連携できる仕組み
78	D.教職員・学校運営について	先生の数が減った時に今と同じ教育が受けられるのか
79	D.教職員・学校運営について	先生が話し合いにいないので現場の声も聞きたい。先生の声聞いていないのでは？教育委員会の意向では？
80	D.教職員・学校運営について	子供と先生が主になっている問題なのに、先生がまず参加していない事に疑問。
81	D.教職員・学校運営について	先生になる人が少なくなっていくと、こうせざるを得ない状況。一貫校になることによって先生方の環境を整える。給料をあげてほしい
82	D.教職員・学校運営について	先生の意見を聞くべき
83	D.教職員・学校運営について	教員が必要なら加配すればよい。(語学は異動により継続性が失われるので専任を置く必要あり) (県の配置基準で教諭を増やせないのであれば、市の予算で増やせばよいのではないか？)
84	D.教職員・学校運営について	小中一貫校だと初めて知った
85	D.教職員・学校運営について	加配による恩恵は限定的だと感じている。人数のメリットだけで進めるよりはそれ以外の環境も含めて考えてほしい。(教諭以外の加配にすぎない)
86	D.教職員・学校運営について	義務教育学校になるのは賛成だけど、PTAを無くしてほしい。

番号	カテゴリ	保護者の意見・質問など
87	E. その他	校舎のサイズが合わないのでは？（中学校⇒小学校サイズ狭い）
88	E. その他	地域や小中が混ざり合っているのかな
89	E. その他	地域の人々とふれあいが多くできるほうの形が良い。
90	E. その他	町で子どもを見ていくとしたら一体化した方がいいのでは。事前準備が必要なのでは？
91	E. その他	一つにまとめれば予算が浮くのか
92	E. その他	お金や人など、将来的な不安材料を全部正直に出してほしい
93	E. その他	どこに作るの？
94	E. その他	9 年間は制服なのか、私服になるのか。
95	E. その他	その都度情報を出してほしい。
96	E. その他	商業高校の跡地の話と一緒に混ぜられないか
97	E. その他	運動会も一緒になど、地域の人達も入れたらよい
98	E. その他	保護者からじゃないんですね…。この話があがったのは。
99	E. その他	おだか認定こども園も入れてしまったらいいのでは？