

ご回答にあたっては2月20日(金)、2月21日(土)開催の保護者懇談会の内容もご参考と
してください。
(懇談会については録画のうえ、動画でご覧頂けるよう、後日URLをお知らせ予定です。)

大甕・太田地区の教育環境に関する意識調査

【重要・ご協力のお願い】一緒に考えませんか？これから大甕・太田地区の教育

保護者の皆さまへ

市教育委員会では、「未来を切り拓き、強みを生かし自分らしく豊かに生きぬくこども」の育成を目指し、様々な教育施策に取り組んでおり、その施策の1つとして、こどもたちにとって望ましい教育環境を実現するため、市内小中学校の適正化を推進しています。

今回の保護者懇談会で説明いたしました「大甕・太田地区学校適正化に係る市の方針」は、あくまで「たたき台」であることから、今後の大甕・太田地区のこどもたちにとって望ましい教育環境について、皆さまと一緒に考えていきたいと思いをします。

つきましては、意識調査へのご協力をお願いいたします。

今回の意識調査のポイント

【なぜ、調査を行うの？】

- ・保護者懇談会で説明した市の方針は、あくまで「たたき台」です。今後、保護者の皆さまからご意見を伺いながら方向性を決定したいと考えております。
そこで、今回は皆さまから多様なご意見を伺います。

【何を聞きたいの？】

- ・皆さまが考える「理想のこどもの姿」や「望ましい教育環境」などをお聞かせください。
- ・保護者懇談会で説明した「大甕・太田地区学校適正化に係る市の方針」などについて、皆さまのお考えをお聞かせください。

【意見を伝えたらどうなるの？】

- ・いただいたご意見は集計・要約して皆さまに共有します。
- ・意識調査や意見交換でいただいた声を基に大甕・太田地区の学校適正化の方向性を検討していきます。

こどもたちの未来のために、皆さまの声をぜひお寄せください。

意識調査の記入にあたっての注意点、回答方法、回答期限等については裏面(2ページ)をご覧ください。

※本意識調査回答入力にかかる所用時間は「10分～15分程度」です。

※本意識調査の結果につきましては、公開する予定です。

意識調査の最後に自由記述の公開の可否を伺う問がありますので、確認のほどよろしくお願いします。

記入にあたって

- この意識調査は、「大甕小学校・太田小学校・原町第三中学校にお子様が在籍している保護者様」及び、「大甕小学校・太田小学校の通学区域内にお住いの未就学児の保護者様」を対象としております。
(お子様が2人以上いらっしゃる場合、1通のみ)
- 質問によっては、「児童・生徒保護者」または「未就学児のみの保護者」のみ回答いただく問がありますので、質問文の案内に従って回答してください。
- 質問によっては、「3つまで」のように回答できる数を指定したものが
ありますので、質問文の案内に従って回答してください。
- 「その他」の項目を選ばれた場合は、()の中に具体的な内容を
記入してください。
- 回答は無記名でお願いします(住所や氏名のご記入は必要ありません)。
- ご家族でお話合いのうえ、ご意見をお聞かせください。

回答期限・回答方法などについて

- 本意向調査の回答方法はインターネットのみでの回答となります。
パソコンやスマートフォン等から、以下のQRコードを読み取りいただくか、
URLから回答フォームにアクセスしてください。
- ・QRコード  ・URL
<https://forms.gle/2A7quQgvV7rAoN3d7>
- インターネットで回答する際、この調査票(紙)も併せてご覧ください。
- 令和8年3月6日(金)までにご回答をお願いします。
※回答受付は、2月20日(金)保護者懇談会終了後からとなります。

《お問い合わせ先》

〒975-8686 南相馬市原町区本町二丁目 27
南相馬市教育委員会事務局教育総務課 学校適正化係
TEL 0244-24-5282
MAIL kyoikusomu@city.minamisoma.lg.jp

＝＝＝

【お子様の学校、学年及びお住いの地域などについて、教えてください。】

- お子様が生籍する学校・幼稚園等について、該当するすべてを選択してください。【必須項目】

選 択 肢			
原町第三中学校	大甕小学校	太田小学校	大甕幼稚園
その他幼稚園・保育園		その他（家庭内保育など）	

- お子様が生籍する学年について、該当するすべての学年を選択してください。【必須項目】

選 択 肢				
中学3年生	中学2年生	中学1年生	小学6年生	小学5年生
小学4年生	小学3年生	小学2年生	小学1年生	未就学児

- お住いの地区（大字名）などを選択してください。【必須項目】

1 大甕地区

選 択 肢				
萱浜	北原	大甕	雫	小浜
米々沢	江井	下江井	堤谷	小沢

2 太田地区

選 択 肢				
小木迫	鶴谷	高	益田	下太田
牛来	中太田	上太田	矢川原	片倉

3 区域外就学

選 択 肢
通学区域外

- 2月20日（金）又は、2月21日（土）開催の保護者懇談会に参加しましたか。【必須項目】

選 択 肢	
参加した （オンライン含む）	参加していない

- 本調査に回答するにあたり、保護者懇談会の録画配信を視聴しましたか。
【必須項目】

選 択 肢	
視聴した	視聴していない

録画配信を「視聴していない」と回答した方は、その理由を教えてください。（複数選択可）

選 択 肢
当日参加して内容を理解したから（オンライン参加含む）
配布された資料で内容を理解したから
視聴する時間がなかったから
録画配信前に意識調査に回答したから
その他（自由記載）

=====

⇒ 問1へお進みください

【目指すこども像（理想の姿）について】

問 1 市教育委員会では、「未来を切り拓き、強みを生かし自分らしく豊かに生きぬくこども」の育成を目指し、その基礎となる「知・徳・体」をバランスよく育むことを目標としています。このことを踏まえ、お子様が小学校入学から中学校を卒業するまでの9年間で、どのようなこどもに育ってほしいと望みますか。義務教育を終える時点での「理想の姿」として、「特に大切だ」とお考えになることを、選択肢1から17のうち3つまで選択してください。【必須項目】

分 野	選 択 肢
【知】 表現する能力と確かな学力 自ら考え、判断し、	1. 基礎学力がある子
	2. 論理的に物事を考えられる子 (問題を整理し、順序立てて考え、対話を通して学び合う)
	3. 自分で新しい道を切り拓くことのできる子 (困難に直面しても諦めず、解決策を見つけられる)
	4. 自分の意見や考えをはっきりと示すことができる子
	5. 情報を正しく判断し、活用できる子 (必要な情報を選択し、適切に活用できる)
	6. その他（自由記述）
【徳】 南相馬を愛する心 豊かな心・ふるさと	7. 思いやりのある子（優しい子）
	8. 協調性のある子
	9. 礼儀正しい子
	10. 郷土愛を持っている子（自分の住む地域に愛着と誇りを持っている）
	11. 多様な価値観を受け入れる子（自分と違う意見や文化を受け入れる）
	12. その他（自由記述）
【体】 ための健やかな心と体 力強く生きぬく	13. 運動を習慣化し、基礎体力がある子
	14. 基本的な生活習慣が身についている子
	15. バランスの取れた食事や食への感謝を大切にする子
	16. 自らの命を守る行動がとれる子
	17. その他（自由記述）

⇒児童生徒が1人以上いる保護者
未就学児のみの保護者

問2へお進みください
問5へお進みください

【児童生徒が1人以上いる保護者の方のみ】

問2 問1で答えた目指すこども像を育むために、現在の学校のどのような点が良い影響を与えていると思いますか。あなたの考えに近い事項を選択肢1から18のうち3つまで選択してください。

分野	選 択 肢
【知】	1. 児童生徒一人ひとりに目が届いたきめ細かな指導
	2. 外国語教育（フォニックス学習※1、ALT※2との連携など） ※1 英語の音と文字のルール（関係性・規則性）を学ぶ学習方法 ※2 英語授業で教員を補助する外国語指導助手（Assistant Language Teacher の略称）
	3. デジタル学習（タブレット端末の活用、I C T支援員※の配置など） ※学校でのI C Tを活用した授業や機器操作を支援する専門スタッフ
	4. キャリア教育（キャリアパスポート※の活用、職場体験など） ※小中高で学びを記録し振り返り、進路につなぐキャリア手帳として使う学習資料
	5. 充実した探究教育（児童生徒が自ら問いを立て、調べる活動）
	6. 学校行事等における、児童生徒一人ひとりの活動機会の多さ
	7. その他（自由記述）
【徳】	8. 児童生徒の異学年交流
	9. 児童生徒相互の人間関係の深まりやすい環境
	10. 元気なあいさつと感謝の気持ちの育成
	11. 地域社会との連携（ふるさと教育）
	12. 道徳・人権教育や国際理解教育の取り組み
	13. その他（自由記述）
【体】	14. 体を動かす機会の確保
	15. 健康に関する自律心の育成
	16. 食育指導の推進
	17. 様々な危険を予測し、安全を確保するための知識と行動力の育成 (安全・防災教育)
	18. その他（自由記述）

⇒ 問3へお進みください

【児童生徒が1人以上いる保護者の方のみ】

問3 問1で答えた目指すこどもの像を育むために、現在の良い点に加えて、今後さらに学校に充実してもらいたい点はありますか。あなたの考えに近い事項を選択肢1から19のうち3つまで選択してください。

分野	選 択 肢
【知】	1. 児童生徒一人ひとりに目が届いたきめ細かな指導
	2. 外国語教育（フォニックス学習※1、ALT※2との連携など） ※1 英語の音と文字のルール（関係性・規則性）を学ぶ学習方法 ※2 英語授業で教員を補助する外国語指導助手（Assistant Language Teacher の略称）
	3. デジタル学習（タブレット端末の活用、ICT支援員※の配置など） ※学校でのICTを活用した授業や機器操作を支援する専門スタッフ
	4. キャリア教育（キャリアパスポート※の活用、職場体験など） ※小中高で学びを記録し振り返り、進路につなぐキャリア手帳として使う学習資料
	5. 探究教育（児童生徒が自ら問いを立て、調べる活動）
	6. 学校行事等における、児童生徒一人ひとりの活動機会の多さ
	7. その他（自由記述）
【徳】	8. 児童生徒の異学年交流
	9. 児童生徒相互の人間関係の深まりやすい環境
	10. 元気なあいさつと感謝の気持ちの育成
	11. 地域社会との連携（ふるさと教育）
	12. 道徳・人権教育や国際理解教育の取り組み
	13. その他（自由記述）
【体】	14. 体を動かす機会の確保
	15. 健康に関する自律心の育成
	16. 食育指導の推進
	17. 様々な危険を予測し、安全を確保するための知識と行動力の育成 (安全・防災教育)
	18. その他（自由記述）
	19. 特になし

⇒ 問4へお進みください

【児童生徒が1人以上いる保護者の方のみ】

問4 現在の学校生活について、良い点や満足している点はありますか。

あなたの考えに近い事項を選択肢1から12のうち3つまで選択してください。

選 択 肢
1. こどもが毎日楽しく学校に通っている
2. 先生方が熱心で、愛情をもってこどもに接してくれている
3. こどもの様子をよく見てくれており、変化に気づいてくれる
4. 担任の先生だけでなく、多くの先生方がこどもたちを気にかけてくれている
5. いじめやトラブルに対する発見・対応が迅速で信頼できる
6. 基礎・基本となる学力がしっかり身についている
7. 一人ひとりの習熟度や個性に合わせた、きめ細かな指導をしてくれる
8. 授業が分かりやすく、こどもの学習意欲を引き出してくれている
9. 思考力・判断力・表現力など、知識だけではない力を育む工夫がある
10. タブレット端末などICTを活用した授業が効果的である
11. 体験活動が充実している
12. その他（自由記述）

⇒ 問6へお進みください

【未就学児のみの保護者の方のみ】

問 5 問 1 で答えた目指すこども像を育むために、学校に期待したい点はありますか。あなたの考えに近い事項を選択肢 1 から 19 のうち 3 つまで選択してください。

※児童生徒が 1 人以上いる保護者の方は回答不要

分野	選 択 肢
【知】	1. 児童生徒一人ひとりに目が届いたきめ細かな指導
	2. 外国語教育（フォニックス学習※1、ALT※2 との連携など） ※1 英語の音と文字のルール（関係性・規則性）を学ぶ学習方法 ※2 英語授業で教員を補助する外国語指導助手（Assistant Language Teacher の略称）
	3. デジタル学習（タブレット端末の活用、I C T 支援員※の配置など） ※学校での I C T を活用した授業や機器操作を支援する専門スタッフ
	4. キャリア教育（キャリアパスポート※の活用、職場体験など） ※小中高で学びを記録し振り返り、進路につなぐキャリア手帳として使う学習資料
	5. 充実した探究教育（児童生徒が自ら問いを立て、調べる活動）
	6. 学校行事等における、児童生徒一人ひとりの活動機会の多さ
	7. その他（自由記述）
【徳】	8. 児童生徒の異学年交流
	9. 児童生徒相互の人間関係の深まりやすい環境
	10. 元気なあいさつと感謝の気持ちの育成
	11. 地域社会との連携（ふるさと教育）
	12. 道徳・人権教育や国際理解教育の取り組み
	13. その他（自由記述）
【体】	14. 体を動かす機会の確保
	15. 健康に関する自律心の育成
	16. 食育指導の推進
	17. 様々な危険を予測し、安全を確保するための知識と行動力の育成 (安全・防災教育)
	18. その他（自由記述）
	19. 特になし

⇒ 問 6 へお進みください

【大甕・太田地区学校適正化に係る市の方針（たたき台）について】

問 6 市教育委員会では、大甕・太田地区のこどもたちにとって望ましい教育環境を実現するために、今回説明した大甕・太田地区学校適正化に係る市の方針（施設一体型義務教育学校、小規模特認校制度導入）」が望ましいと考えています。これについて、あなたはどのようにお考えですか。

問 1 で回答した「理想の姿」も勘案して、あなたの考えに近い事項を選択肢 1 から 6 のうち 1 つ選択してください。【必須項目】

選 択 肢
1. 原案に賛成 ⇒問 7 へお進みください ※再編統合に賛成、市の方針に賛成の方
2. どちらかという賛成 ⇒問 7 へお進みください ※どちらかといえば再編統合に賛成、市の方針に賛成の方
3. どちらかという反対 ⇒問 8 へお進みください ※どちらかといえば再編統合には賛成だか、市の方針には反対の方
4. 原案に反対 ⇒問 8 へお進みください ※再編統合には賛成だか、市の方針には反対の方
5. 再編統合に反対 ⇒問 9 へお進みください ※再編統合自体に反対、今のままがよいという方
6. その他 ⇒問 10 へお進みください ※上記以外のお考えをお持ちの方

【問6で1 原案に賛成または2 どちらかという賛成とした方のみ】

問7 問6で1 原案に賛成または2 どちらかという賛成とした方にお聞きします。賛成と考える理由としてあなたの考えに近い事項を選択肢1から9のうち3つまで選択してください。

選 択 肢
1. 義務教育9年間を通した一貫した教育が可能になるから
2. 効果的な乗り入れ授業が可能になるから
3. 効果的な発達段階に応じた柔軟な指導が可能になるから
4. 異学年交流による社会性の向上が図れるから
5. 小学校から中学校への接続が円滑になるから（中1ギャップの軽減）
6. 外国語やプログラミング、ふるさと教育など特色ある教育を9年間かけて発展・充実させることがより可能になるから
7. 学校の教育活動方針などに賛同・協力する児童生徒（保護者含む）の通学区域以外からの就学が可能になるから
8. 学校・保護者・地域が協働した学校をつくることで、こどもたちが様々な人と交流する機会が増えるから
9. その他（自由記述）

⇒児童生徒が1人以上いる保護者
保護者懇談会に参加していない保護者
上記以外の保護者

問11へお進みください
問12へお進みください
問13へお進みください

【問6で3 どちらかというと反対または4 原案に反対とした方のみ】

問8 問6で3 どちらかというと反対または4 原案に反対とした方にお聞きします。反対と考える理由としてあなたの考えに近い事項を選択肢1から9のうち3つまで選択してください。

選 択 肢
1. 再編統合となっても少人数の学校だから
2. 年齢差が大きい児童生徒が同じ学校にすることが心配だから
3. 小学校高学年のリーダー性や主体性が失われるから
4. 小学校の卒業式がないことによる成長実感の機会が減るから
5. 9年間同じ学校で過ごすことによる人間関係の固定化が懸念されるから
6. 教職員の負担が増えるから
7. 小規模特認校となっても通学区域外からの児童生徒の就学はあまり望めないと思うから
8. 義務教育学校、小規模特認校がそもそも理解出来ていないから
9. その他（自由記述）

⇒児童生徒が1人以上いる保護者
保護者懇談会に参加していない保護者
上記以外の保護者

問11へお進みください
問12へお進みください
問13へお進みください

【問6で5 再編統合に反対とした方のみ】

問9 問6で5 再編統合に反対とした方にお聞きします。
その理由について、あなたの考えに近い事項を選択肢1から7のうち
3つまで選択してください。

選 択 肢
1. 現状のままの方がきめ細かな教育が期待できるから
2. 全員で団結や協力ができるなど、一体感のある学校だから
3. こども一人ひとりに活躍の機会があり、責任感が育ちやすいから
4. 同学年や異学年間の人間関係が深めやすい環境だから
5. 運動場や体育館、特別教室などが余裕を持って使えるから
6. 地域の人材や自然、歴史を生かした教育活動ができるから
7. その他（自由記述）

⇒児童生徒が1人以上いる保護者	問11へお進みください
保護者懇談会に参加していない保護者	問12へお進みください
上記以外の保護者	問13へお進みください

【問 6 で **6 その他** とした方のみ】

問 10 問 6 で **6 その他** とした方にお聞きします。
その理由を教えてください。

(自由記述)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⇒児童生徒が 1 人以上いる保護者
保護者懇談会に参加していない保護者
上記以外の保護者

問 11 へお進みください
問 12 へお進みください
問 13 へお進みください

【児童生徒の声について】

問 11 現在、大甕小学校・太田小学校・原町第三中学校に通うお子様がいらっしゃる方にお聞きします。

今回の保護者懇談会の内容について、お子様とお話していることがあれば、その内容をご記入ください。

(自由記述)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⇒保護者懇談会に参加していない保護者

上記以外の保護者

問 12 へお進みください

問 13 へお進みください

【保護者懇談会への不参加の理由について】

問 12 市教育委員会では、大甕・太田地区学校適正化について検討する際、保護者の皆さまのご意見を直接お伺いしたいと考えております。

つきましては、今後より参加しやすい懇談会にするための参考として、お伺いします。

『なぜ懇談会に参加されなかったのか』、あなたの考えに近い事項を選択肢1から8より選択してください。（複数選択可）

※保護者懇談会に参加しなかった方（オンライン除く）のみ回答

選 択 肢
1. 事前に配布された資料で内容を理解できたので、参加する必要性を感じなかったため
2. 懇談会に参加しても、意見が計画に反映されるとは感じられなかったため
3. 対象者（大甕小学校、太田小学校児童保護者、原町第三中学校生徒保護者、地区内に居住する未就学児保護者）全員だと知らない保護者も多く参加しづらいため
4. 説明を聞く形式であれば参加したかったが、意見交換が中心の形式だったため
5. テーマ（大甕・太田地区学校適正化に係る市の方針）について、現時点では特に関心なかったため
6. 日程・時間帯の都合がつかなかったため
7. 会場が行きづらい場所だったため
8. その他（自由記述）

⇒ 問 13 へお進みください

【意見表明しやすい方法について】

問 13 市教育委員会では、保護者の皆さまからいただく一つひとつの声を大切にし、未来のこどもたちのための教育を実現していきたいと考えています。

大甕・太田地区の学校適正化についてご自身が意見表明をする場合、どのような方法が意見表明しやすいですか。あなたの考えに近い事項を選択肢1から8より選択してください。（複数選択可）

選 択 肢
1. 対象者（大甕小学校、太田小学校児童保護者、原町第三中学校生徒保護者、地区内に居住する未就学児保護者）全員での懇談会
2. 学校ごと等の小規模な懇談会※1 （未就学児は未就学児のみ）
3. 意識調査（アンケート）
4. オンラインの意見交換会※2
5. ワークショップ形式※3 の意見交換会※2
6. メールや手紙等の個別の意見提出
7. オンライン意見箱の常設
8. その他（自由記載）

⇒ 問 14 へお進みください

※1 懇談会…主催者の説明も含めて、参加者と「ざっくばらんに話し合い」、相互理解を深める場

※2 意見交換会…テーマを絞って、参加者から意見・提案・不安点を「集めて整理する」場、整理された意見を政策などに反映する

※3 ワークショップ…説明を聞くだけでなく、参加者が少人数で話し合い、意見交換やアイディアを出してまとめ、共有する「参加型」の進め方

【その他（共通質問）】

問 14 小中一貫教育の導入となった場合に「特に希望」することを選択肢
1 から 10 のうち 3 つまで選択してください。

選 択 肢
1. 通学手段の支援をしてほしい（スクールバスの運行等）
2. 各学校の特色や良さを継承してほしい
3. 特別支援教育を充実させてほしい
4. 児童クラブの受入れ人数を確保してほしい
5. きめ細かな指導体制を維持してほしい
6. 学校行事や P T A 活動を活性化してほしい
7. 地域と学校のつながりを維持してほしい
8. 幼稚園と小学校の交流、連携を継続してほしい
9. 課外活動（クラブ、部活動など）を充実させてほしい
10. その他（自由記述）

⇒ 問 15 へお進みください

問 15 大甕・太田地区学校適正化の進め方（スピード感）に関して、市では令和 1 2 年 4 月の開校を目指して検討を進める方針です。

あなたの考えに近い事項を選択肢 1 から 3 のうち 1 つ選択してください。

選 択 肢
1. 将来的なことを考えて、早期に学校適正化を目指したほうがいい
2. 慎重に学校適正化を目指したほうがいい
3. その他（自由記載）

⇒ 問 16 へお進みください

問 16 参考として、現在の大甕・太田地区の教育環境（学校・地域）の特色や魅力について、日ごろ感じていることがありましたら、その内容をご記入ください。

- 例) ・地域で運動会を行うなど学校と地域の繋がり強い
・地域の文化祭への参加

(自由記述)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

⇒ 問 17 へお進みください

問 17 大甕・太田地区の学校適正化に関して、ご意見等がありましたらご記入ください。

(自由記述)

※本意識調査にて記載されている自由記述の内容は集計結果の報告をする際に記載をいたします。

もし、ご自身の回答の公開を希望されない場合は、以下のボックスにチェックを入れてください。

なお、いただきましたご意見につきましては、大甕・太田地区学校適正化の方向性を検討する「大甕・太田地区学校適正化検討協議会」での検討の際には、活用させていただきますので、ご了承ください。

☐ 自由記述コメントが公開されることを望みません。

=====

質問は以上となります。ご協力ありがとうございました。