

# 「施設分離型小中一貫教育校」と「施設一体型義務教育学校」の比較検討

## 1. メリット・デメリットの要約版

|       | (現状)<br>施設分離型小中一貫教育校                                                                                                                                                                                                                             | (目指す姿)<br>施設一体型義務教育学校                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 主な特徴  | 小学校と中学校が別々の校舎で連携                                                                                                                                                                                                                                 | 1つの校舎・組織で9年間の一貫教育                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| メリット  | <p><b>↑ 成長の節目とリーダーシップ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小6、中3それぞれが最高学年としてリーダーシップを発揮できる。</li> <li>進学時の新鮮さや、卒業・入学という節目を実感できる。</li> </ul> <p><b>↑ 独自性の維持</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>現状の学校の形や独自性を維持しやすい。</li> </ul> | <p><b>↑ 学びの連続性</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年間を見通した一貫カリキュラムで、質の高い教育を実現。</li> </ul> <p><b>↑ 「中1ギャップ」の軽減効果高い</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>環境変化がなく、児童生徒はスムーズに進級可能。</li> </ul> <p><b>↑ 連携の円滑さ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員間の連携が日常的で密になる。</li> </ul> |
| デメリット | <p><b>↓ 連携の負担と限界</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>カリキュラムの一貫性確保には限界がある。</li> <li>教員の移動負担が大きく、連携・調整に時間と手間がかかる。</li> </ul>                                                                                                            | <p><b>↓ 成長機会の懸念</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中学進学の新鮮さが薄れる。</li> <li>リーダーシップを発揮する機会が9年生（中学3年生）に限定されがち。</li> </ul>                                                                                                                                                                        |



## 2. テーマごとの詳細比較

### 【テーマ1】学習指導・教育内容

| 比較項目           | 施設分離型小中一貫教育校                                                                                         | 施設一体型義務教育学校                                                                                                                    |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9年間の一貫したカリキュラム | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>現状は「生活・総合」のみ。教育課程が分断されやすい。</li> </ul>          | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>全教科で9年間を見通した一貫性のある学びを実現しやすい。</li> </ul>                                   |
| 専門性の高い授業（乗り入れ） | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員の移動や時間調整が負担。乗り入れ授業の時間数・回数等が限定される。</li> </ul> | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教員の移動がないことにより、負担がより少なく質の高い授業を安定して提供可能。（小学校高学年での教科担任制が導入しやすい環境）</li> </ul> |



## 2. テーマごとの詳細比較

### 【テーマ1】学習指導・教育内容

| 比較項目                | 施設分離型小中一貫教育校                                                                                               | 施設一体型義務教育学校                                                                                                           |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 外国語教育<br>（教科としての一例） | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小・中で連続性が確保されにくい。将来的な教員減で現行体制の維持が困難になる可能性。</li> </ul> | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>9年間一貫した指導が可能。将来的な教員減（復興推進加配終了後）の影響を受けにくく、教育の質を維持しやすい。</li> </ul> |



## 【テーマ2】子どもの成長・学校生活

| 比較項目   | 施設分離型小中一貫教育校                                                                            | 施設一体型義務教育学校                                                                                    |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 異学年交流  | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>交流が合同行事などに限定され、機会が少ない。</li> </ul> | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>幅広い年齢層の交流が日常的かつ活発に行われる。</li> </ul>        |
|        | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>年齢差による心理的負担が懸念される。</li> </ul>     |                                                                                                |
| 中1ギャップ | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>乗り入れ授業等で一定の軽減効果がある。</li> </ul>     | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>環境の変化が少なく、スムーズな進級が可能で、軽減効果が高い。</li> </ul> |
|        |                                                                                         | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校から中学校への進学という環境変化の刺激がなくなる。</li> </ul>  |



## 【テーマ2】子どもの成長・学校生活

| 比較項目         | 施設分離型小中一貫教育校                                                                                                                         | 施設一体型義務教育学校                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| リーダーシップ・成長実感 | <p><b>↑ メリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小学校最高学年、中学校最高学年としての自覚やリーダーシップを育みやすい。</li> <li>卒業・入学の節目を実感できる。</li> </ul> | <p><b>↓ デメリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>最高学年が9年生のみとなるため、リーダーシップを発揮する機会が減少。</li> <li>中学校入学の新鮮さや卒業時の節目が薄れる。</li> </ul> |



## 【テーマ3】 学校運営

| 比較項目          | 施設分離型小中一貫教育校                                                                                                     | 施設一体型義務教育学校                                                                                                                                                                                                 |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教員の連携<br>授業調整 | <p><b>↓ デメリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>物理的な距離があり、連携・調整に時間と手間がかかる。教員の負担が大きい。</li> </ul>     | <p><b>↑ メリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>日常的な情報交換や打合せが容易で、連携が密になる。</li> </ul> <p><b>↓ デメリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>小中学校の文化の違いによる教職員間の共通認識の醸成を図るのが難しい。</li> </ul> |
| 将来の体制<br>維持   | <p><b>↓ デメリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>将来的な教員減により、現状の乗り入れ授業などの体制維持が困難になる可能性が高い。</li> </ul> | <p><b>↑ メリット</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>将来的な教員減（復興推進加配終了後）の際に、移動時間を考慮せず乗り入れ授業の調整ができるため、影響を受けにくく、教育の質を維持しやすい。</li> </ul>                                                                 |



## 【テーマ3】 学校運営

| 比較項目    | 施設分離型小中一貫教育校 | 施設一体型義務教育学校                                                                                                                            |
|---------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 管理職の業務  | (特記事項なし)     | <b>↓ デメリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>教職員数が増加するため、校長のマネジメント業務が増大する可能性がある。</li> </ul>                                   |
| 地域との関わり | (特記事項なし)     | <b>↑ メリット</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>施設一体化のため、地域の声を学校に届けやすい。また、地域の専門家などと学校で交流を行う際に一度の訪問で効果的に学校全体での交流機会が持てる。</li> </ul> |





### 3. 施設一体型義務教育学校で懸念されるデメリットへの対策案

| デメリット       | 対策案                                                                     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 成長機会の懸念     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学校生活の学年段階の区切りの工夫</li> </ul>    |
| リーダーシップの発揮  |                                                                         |
| 教員の連携       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定期的な理念の確認</li> </ul>           |
| 節目の儀式       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 節目の儀式の検討（前期課程修了式など）</li> </ul> |
| 年齢差による心理的負担 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動フロアの生活空間区分け、動線工夫</li> </ul>  |
| 管理職業務負担     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 副校長配置などサポート体制の拡充</li> </ul>    |