

令和7年度

教育行政点検評価に関する

南相馬市の教育に関するアンケート調査結果概要

＜資料編＞

南相馬市教育委員会

目 次

| | |
|--------------------------|----|
| 1. 調査概要 | |
| (1) 目的 | 3 |
| (2) 調査対象 | 3 |
| (3) 調査期間 | 4 |
| (4) 調査方法 | 4 |
| (5) 回収結果 | 5 |
| (6) 調査項目 | 6 |
| 2. 調査結果の概要 | |
| (1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について | 7 |
| (2) 教育について | 14 |
| (3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について | 17 |
| (4) 芸術・文化について | 25 |
| (5) 生涯学習について | 27 |
| (6) 自由記載について | 30 |

1. 調査概要

(1) 目的 (2) 調査対象

(1) 目的

本調査は、地方教育行政の組織及び運営に関する法律（昭和31年法律第162号）第26条第1項の規定に基づく基礎資料とともに、南相馬市教育振興基本計画の進行管理に活用することを目的として実施した。

(2) 調査対象

(単位：人)

| No. | 区分 | 調査対象者 | 対象人数 |
|-----|-------|---------------------|-------|
| 1 | 児童・生徒 | 小学5年生 | 365 |
| | | 中学2年生 | 341 |
| 2 | 保護者 | 未就学児（6歳以下）の保護者 | 1,305 |
| | | 小学5年生の保護者 | 365 |
| | | 中学2年生の保護者 | 341 |
| 3 | 一般市民 | 満18歳～満80歳の男女（無作為抽出） | 1,500 |
| 合 計 | | | 4,217 |

1. 調査概要

(3) 調査期間

(4) 調査方法

(3) 実施期間

令和7年5月28日から令和7年6月20日まで

(4) 調査方法

| No. | 区分 | 調査対象者 | 調査方法 |
|-----|---------|-------------------------|----------------------------------|
| 1 | 児童・生徒 | 小学5年生 | 各学校経由で配布 各学校経由で回収及びWEB回答により実施 |
| | | 中学2年生 | |
| 2 | 保 護 者 | 未就学児（6歳以下）の保護者 | 郵送配布 WEB回答により実施 |
| | | 小学5年生の保護者 | |
| | | 中学2年生の保護者 | 各学校経由で配布 WEB回答により実施 |
| 3 | 一 般 市 民 | 満18歳～満80歳の男女 (無作為抽出) | 郵送配布 郵送回収及びWEB回答により実施 |

1. 調査概要

(5) 回収結果

(単位: 人・%)

| No. | 区分 | 調査対象者 | 対象人数 | 回答人数 | 回収率 |
|-----|-------|---------------------|-------|-------|------|
| 1 | 児童・生徒 | 小学5年生 | 365 | 330 | 90.4 |
| | | 中学2年生 | 341 | 293 | 85.9 |
| 2 | 保護者 | 未就学児（6歳以下）の保護者 | 1,260 | 449 | 35.6 |
| | | 小学5年生の保護者 | 365 | 132 | 36.2 |
| | | 中学2年生の保護者 | 341 | 90 | 26.4 |
| 3 | 一般市民 | 満18歳～満80歳の男女（無作為抽出） | 1,500 | 363 | 24.2 |
| 合 計 | | | 4,172 | 1,657 | 39.7 |

1. 調査概要

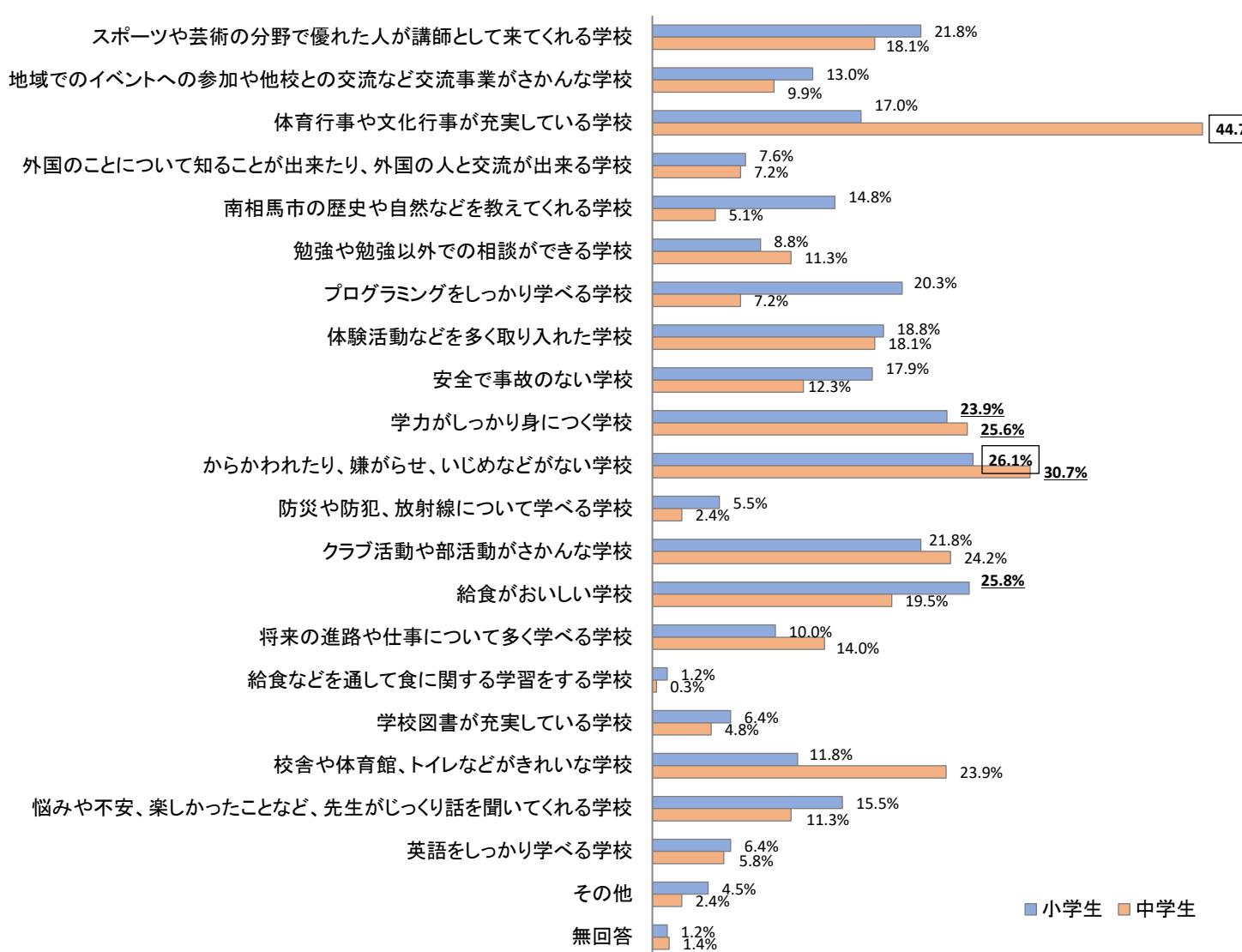
(6) 調査項目

| 区分 | 項目 | 児童生徒 | 児童生徒保護者 | 未就学児保護者 | 一般市民 |
|----|--------------------------|------|---------|---------|------|
| 属性 | 学校名 | ● | ● | | |
| | 年齢 | | | | ● |
| | 居住地 | | | ● | ● |
| | 居住状況 | | ● | | ● |
| | 子どもの種別 | | | ● | ● |
| 内容 | 行きたくなる学校について | ● | | | |
| | 一生懸命やっていること・やりがいを感じていること | ● | | | |
| | 自分の将来について | ● | | | |
| | 南相馬市で自慢できること | ● | | | |
| | 子どもに身につけさせたい力について | | ● | ● | |
| | 今後の人材育成施策について | | ● | | ● |
| | 小中学校に期待すること | | ● | ● | ● |
| | 市教育行政の評価 | | ● | | ● |
| | 芸術・文化について | | | | ● |
| | 生涯学習について | | | | ● |

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について①

①行きたくなる学校について（小学生・中学生）



【小学生】では、「からかわれたり、嫌がらせ、いじめなどがない学校」が26.1%で最も高く、次いで「給食のおいしい学校」が25.8%、「学力がしっかり身につく学校」が23.9%となっている。

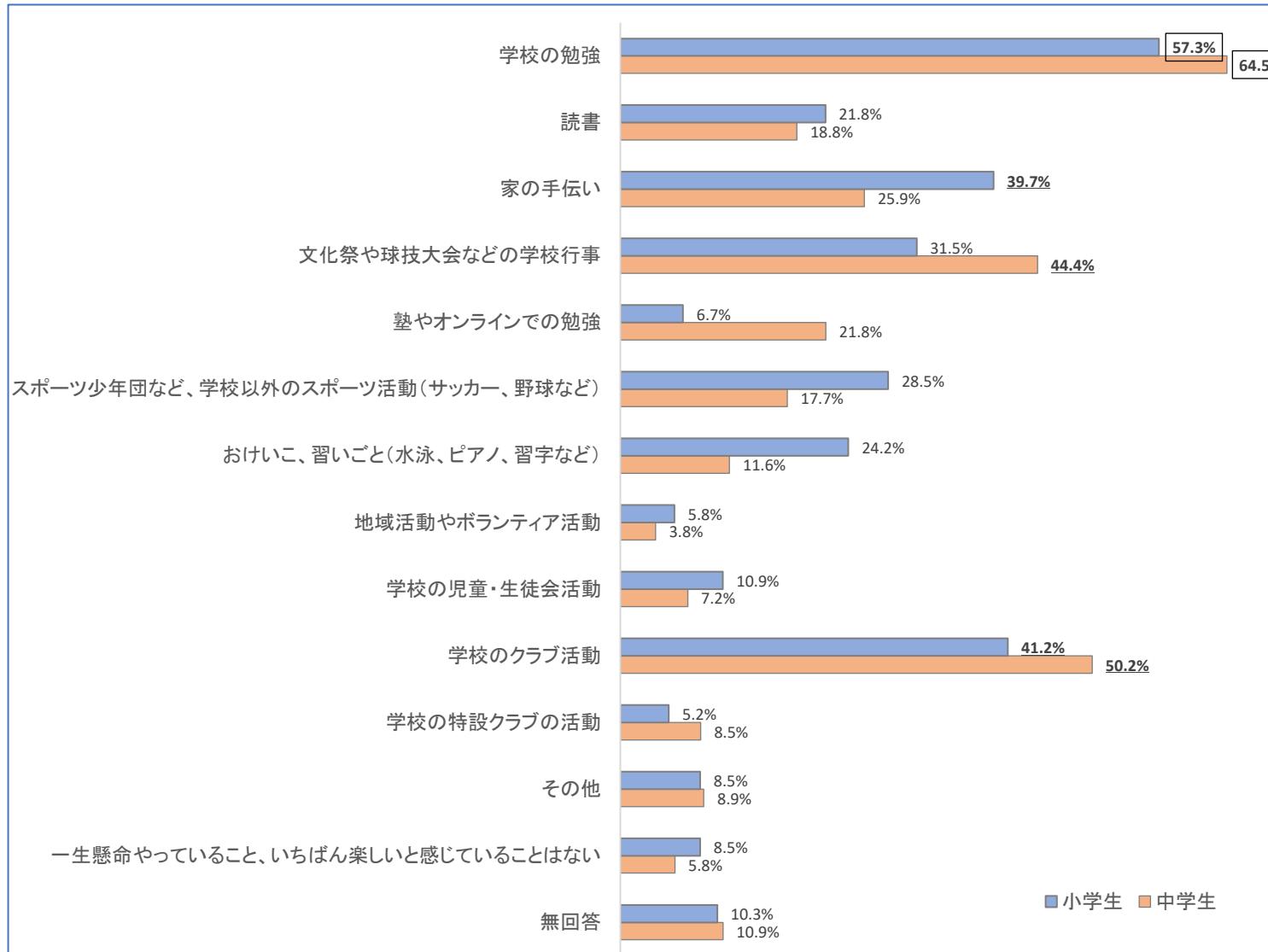
【中学生】では、「体育行事や文化行事が充実している学校」が44.7%で最も高く、次いで「からかわれたり、嫌がらせ、いじめなどがない学校」が30.7%、「学力がしっかり身につく学校」が25.6%となっている。

小中学生ともに「からかわれたり、嫌がらせ、いじめなどがない学校」の割合が高くなっている。

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について②

②「一生懸命やっていること」や「やりがいを感じていること」（小学生・中学生）



【小学生】では、「学校の勉強」が57.3%で最も高く、次いで「学校のクラブ活動」が41.2%、「家の手伝い」が39.7%となっている。

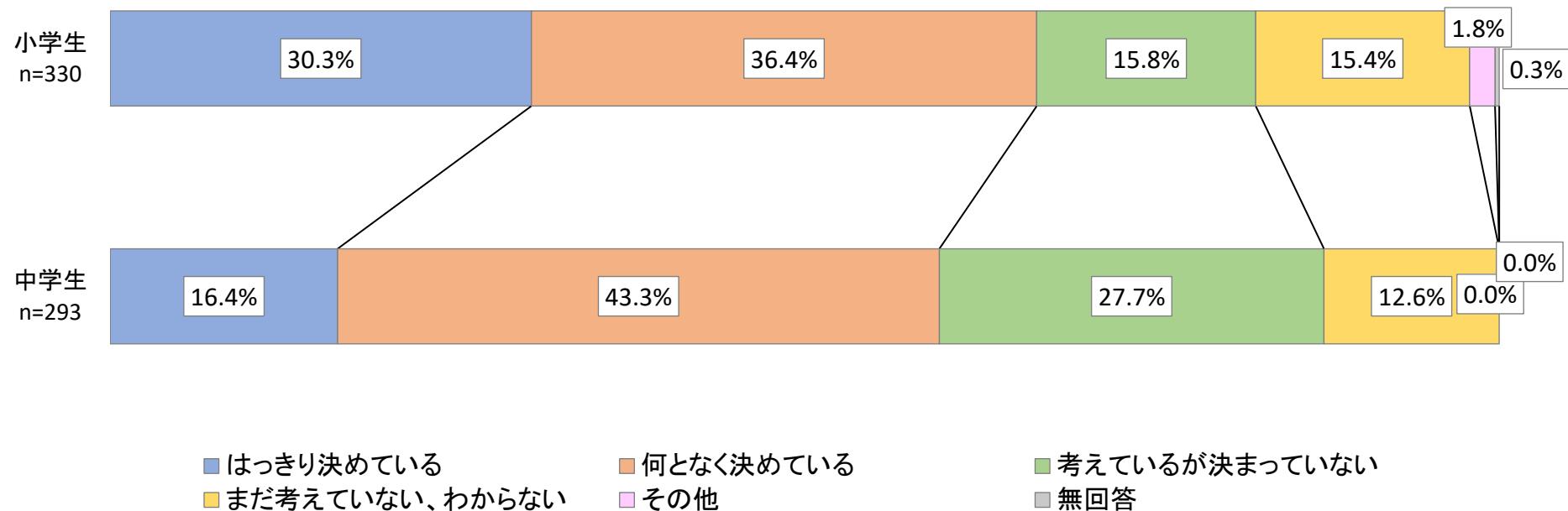
【中学生】では、「学校の勉強」が64.5%で最も高く、次いで「学校のクラブ活動」が50.2%、「文化祭や球技大会などの学校行事」が44.4%となっている。

小中学生ともに「学校の勉強」の割合が高くなっている。

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について③

③将来なりたい職業や、やりたい仕事（小学生・中学生）



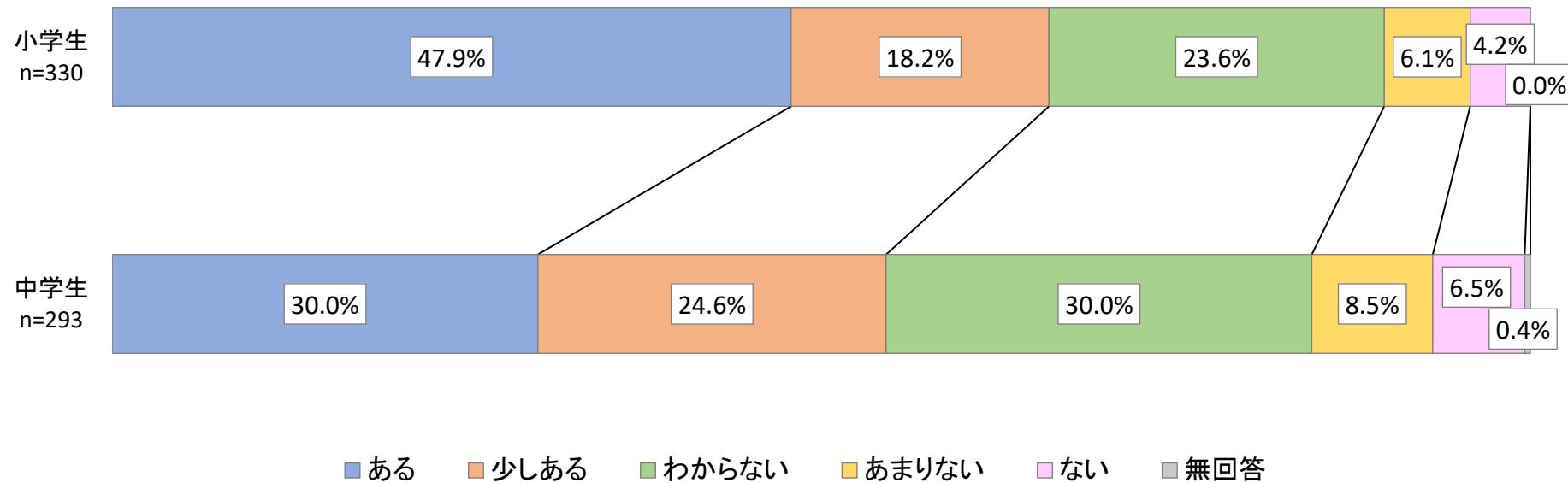
小学生では、「何となく決めている」が36.4%で最も高く、次いで「はっきり決めている」が30.3%で、合計すると『決めている』は66.7%となっている。

中学生では、「何となく決めている」が43.3%で最も高く、次いで「考へているが決まっていない」が27.7%となっている。『決めている』は「はっきり決めている」（16.4%）と合計すると59.7%となっている。

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について④

④南相馬市で「自慢できること」や「好きなこと」（小学生・中学生）



小学生では、「ある」が47.9 %で最も高く、「少しある」の18.2%と合計すると『ある』は66.1%となっている。一方で、「あまりない」(6.1%)と「ない」(4.2%)の合計は10.3%となっている。

中学生では、「ある」と「わからない」が同率で30.0%で最も高く、次いで「少しある」の24.6%となっている。合計すると『ある』は54.6%となっている。一方で、「あまりない」(8.5%)と「ない」(6.5%)の合計は15.0%となっている。

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について④

④南相馬市で「自慢できること」や「好きなこと」（小学生・中学生自由記載）

相馬野馬追

- ・相馬野馬追などの他の地域に自慢できるお祭りがある
- ・伝統的な相馬野馬追があること
- ・おじいちゃんが馬を飼っていて野馬追いでていたこと
- ・伝統行事の相馬野馬追がかっこよくて大好きです
- ・相馬野馬追という伝統的な文化があってそれに一生懸命な人がたくさんいて、誇りだから
- ・イベントが沢山あるところ（野馬追いとか）

自然が豊か

- ・自然が豊か のどか 虹が見える
- ・海や山など自然が豊かなところ
- ・自然、空気が綺麗
- ・自然がきれいでいい

人柄

- ・地域の人達が優しいところ
- ・近所の人とかが、朝学校に行く時に挨拶してくれる
- ・優しい人が結構いる
- ・地域のみんなが仲が良くて優しいところ
- ・みんながやさしい

特産物

- ・南相馬市は野菜などがとても美味しい
- ・おいしいごはんがたくさんある
- ・まいたけおこわが美味しい
- ・アイスまんじゅうや凍天など地元の美味しい食べ物がたくさんあるところ
- ・果物が美味しいところ

住みやすさ

- ・あまり事故が無いところ
- ・ボランティア活動が多く、治安がいい
- ・住みやすい
- ・ゴミが少なくみんな地域を大切にしていると思います
- ・人々の交流(地域の交流がいいと思う)

施設

- ・南相馬市博物館が自慢できます
- ・図書館が広くて綺麗
- ・NIKOパークで遊べる
- ・ロボテスでたくさん遊べるし田舎なところ
- ・公園や遊ぶところがある

学校

- ・朝学校に行く時におはようございますってみんなが言ってくれるところ
- ・怪我をしたらみんな心配してくれるところが自慢できることです
- ・プログラミングに力をいれてること

文化財・歴史

- ・千年続く文化財があること
- ・野馬追の伝統行事がある
- ・宝蔵寺があること
- ・博物館 朝日座 原町無線塔 桜井古墳
- ・深い歴史

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について④

④自由意見（小学生の意見）

学校のこと

- ・学校のトイレが一つしか綺麗なところがないから全部統一して欲しい
- ・学校楽しい
- ・学校の給食美味しい
- ・みんなが優しくて楽しい
- ・女子校を南相馬市に何校か作ってほしい
- ・学校の授業はあまり楽しくないけど、将来役に立つと思う
- ・学校がつまらない
- ・学校の先生たちがやさしい
- ・学校で「みんなで遊ぼう」と考えても小高には遊び場がない。お店がない
- ・学校では怪我をしたり、落ち込んでる時に心配してくれたり励ましてくれます。家族は忙しい時でもご飯を作ってくれます。いつもありがとうございます。

住むまちのこと

- ・街中のお店の料理が美味しいです。
- ・新しい公園（室内）がほしい
- ・小高にスーパーとかがない
- ・住みやすい
- ・ドラッグストアなど薬局がない
- ・鹿島駅をずっと残したい
- ・鹿島区にいっぱい施設を作ってほしい。

身のまわりのこと

- ・小高から高速道路に乗れないこと
- ・草むしりのボランティアをしているのがいいと思います。
- ・南相馬市は、犯罪などが少なく住みやすい
- ・自然がゆたかでいい
- ・優しい人がたくさんいて、いつも事故やポイ捨てがなくてまちはきれい
- ・東京などの都会に行くとお店の光が強くて夜の星が見られなかつたりするので、南相馬市はいいなと思いました。
- ・歩道が狭く歩きづらい
- ・ゴミ拾いをしたことがあります、ごみがあまりなく、すごいまちだなと思いました。
- ・身の回りで嫌だと思うことが一切ないことが素敵だと思います。
- ・とても自然豊かなところに囲まれている
- ・ゴミがたくさん落ちている。
- ・みんな仲良しくて暮らしやすい、いい所

2. 調査結果の概要

(1) 学校生活や将来のこと、南相馬市について④

④自由意見（中学生の意見）

学校のこと

- ・私の学校ではいじめや嫌がらせなど見たこともされた事もありません。みんな時と場合を考え、その場その場でやるべき事を考えて行動しているととても思います
- ・私の学校は行事に力を入れているので先輩後輩関係なく仲を深められるなと思いました
- ・校庭の電気が少ない
- ・とても明るく楽しい学校で、街もいろんなところに不思議が詰まってとても快適
- ・町の人や学校の人たちはとても優しい
- ・学校は楽しい場所 南相馬市は自然が豊か

住むまちのこと

- ・子供の遊び場が少ない
- ・最近南相馬市は発展してるなと思いました。
- ・遊ぶところがない。
- ・住みやすいがもっと遊ぶところやスーパーやお店を増やして欲しい
- ・小さい子たちが気楽にボール遊びができる場所があつてもいいと思う
- ・南相馬市は素敵な町だなと思っています。
- ・小高区を都会にしてほしい
- ・もう少し遊べる様なところを増やしてほしい
- ・もっと色々なお店が欲しい、交通機関を増やして欲しい
- ・小高に薬局を作つてほしい
- ・学生が楽しめるような施設が増えてほしいです。買い物や映画を観るために電車を乗り継いで行くのが嫌です。
- ・もう少し小学生や中学生が遊べる屋内運動施設があつたら嬉しいなと思っています。
- ・お店や遊ぶ所が少ない
- ・遊ぶ場所を増やしてほしい
- ・カフェとか一息つける場所があるといい

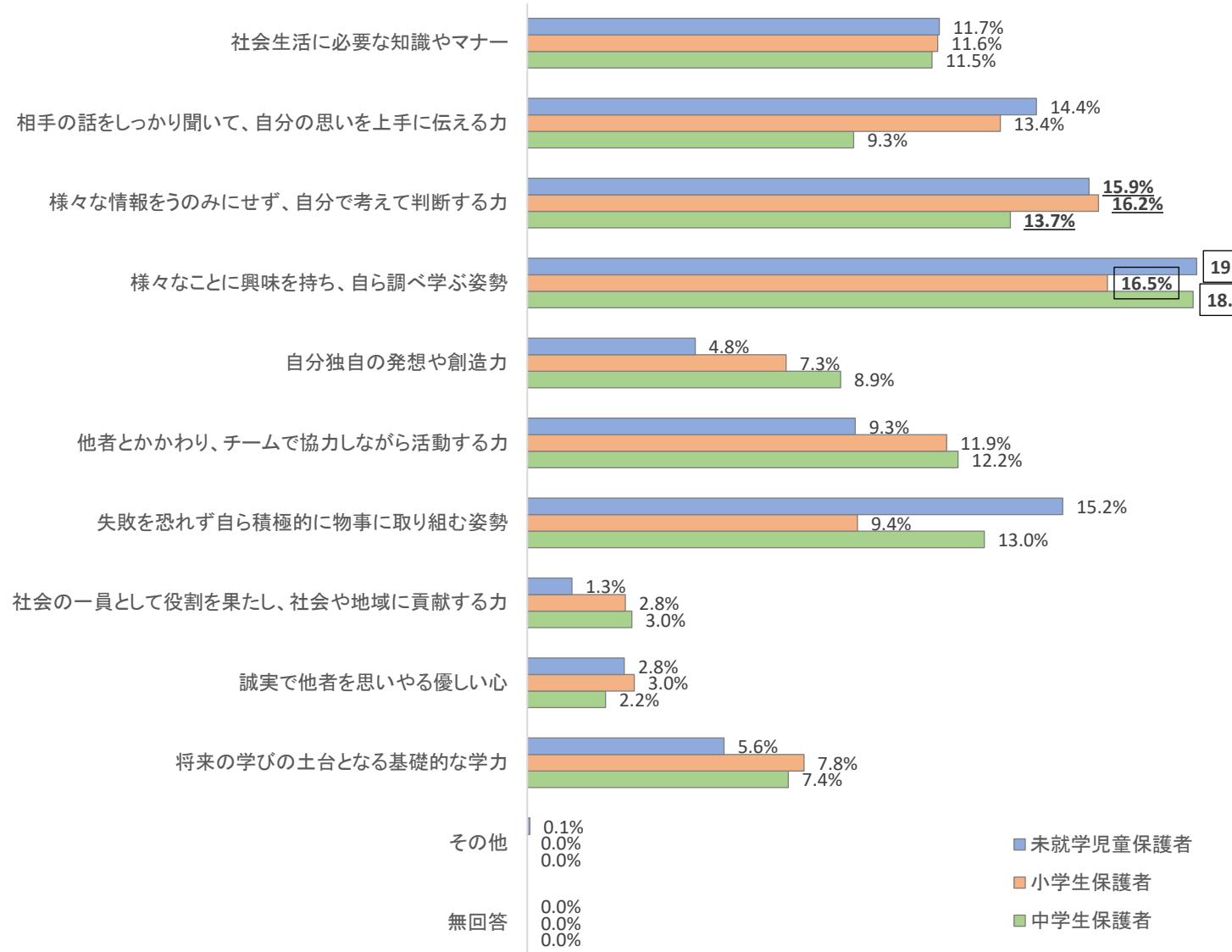
身のまわりのこと

- ・明るい人が多いから過ごしやすいと感じている
- ・行事にもっと迫力をつけて欲しい
- ・原町区の街灯がすくない
- ・街灯が少ない
- ・道にゴミが落ちていなく綺麗

2. 調査結果の概要

(2) 教育について①

①身につけさせたい力 (未就学児の保護者、小学生・中学生の保護者)



【未就学児保護者】では、「様々なことに興味を持ち、自ら調べ学ぶ姿勢」が **19.0%** で最も高く、次いで「様々な情報をうのみにせず、自分で考えて判断する力」が **15.9%** なっている。

【小学生保護者】では、「様々なことに興味を持ち、自ら調べ学ぶ姿勢」が **16.5%** で最も高く、次いで「様々な情報をうのみにせず、自分で考えて判断する力」が **16.2%** なっている。

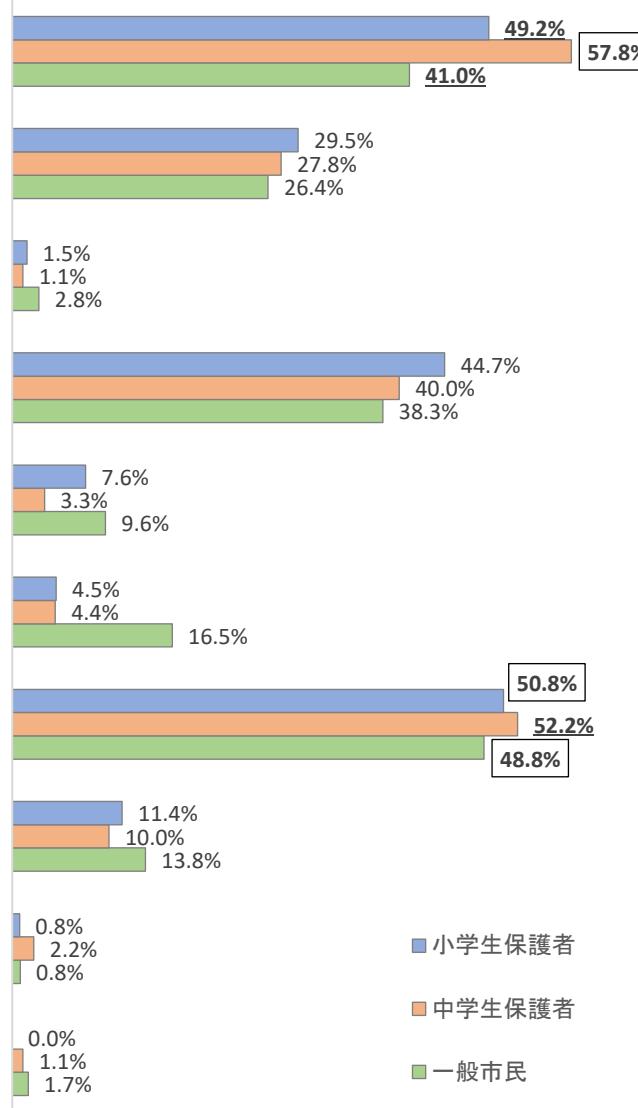
【中学生保護者】では、「様々なことに興味を持ち、自ら調べ学ぶ姿勢」が **18.9%** で最も高く、次いで「様々な情報をうのみにせず、自分で考えて判断する力」が **13.7%** なっている。

「様々なことに興味を持ち、自ら調べ学ぶ姿勢」と「様々な情報をうのみにせず、自分で考えて判断する力」の割合が高くなっている。

2. 調査結果の概要 (2) 教育について②

②今後の人材育成（小学生・中学生の保護者、一般市民）

コミュニケーション能力を高め、学校や地域社会において先導的な役割を果たす人材



【小学生保護者】では、「困難な状況や不利な状況に対応できる、しなやかさやたくましさを備えた人材」が **50.8%** で最も高く、次いで「コミュニケーション能力を高め、学校や地域社会において先導的な役割を果たす人材」が **49.2%** となっている。

【中学生保護者】では、「コミュニケーション能力を高め、学校や地域社会において先導的な役割を果たす人材」が **57.8%** で最も高く、次いで「困難な状況や不利な状況に対応できる、しなやかさやたくましさを備えた人材」が **52.2%** となっている。

【一般市民】では、「困難な状況や不利な状況に対応できる、しなやかさやたくましさを備えた人材」が **48.8%** で最も高く、次いで「コミュニケーション能力を高め、学校や地域社会において先導的な役割を果たす人材」が **41.0%** となっている。

2. 調査結果の概要

(2) 教育について③

③小中学校に期待すること（未就学児の保護者、小学生・中学生の保護者、一般市民）

各教科において、基礎学力の定着やさらに学力を伸ばす指導に力を入れてほしい

進路指導やキャリア教育に力を入れてほしい

読書活動の推進や図書室活用教育に力を入れてほしい

教員の研修や育成に力を入れ、指導力を高めてほしい

一人1台のタブレット等を活用したデジタル学習に力を入れてほしい

小中一貫校の設置など、教育効果の向上と魅力ある教育環境の整備を進めてほしい

英語教育に力を入れてほしい

教員と児童・生徒との対話やカウンセリングを大切にしてほしい

道徳心や思いやりを育み、いじめのない学級、学校づくりに力を入れてほしい

健康的な生活の定着、地域食材を大事にした給食や食育の推進に力を入れてほしい

防災や放射能に関する教育を充実させてほしい

プログラミング教育を進めてほしい

地域学習や地域行事への積極的な参加を通じて、地域とのつながりを深めてほしい

ふるさとの歴史・文化・自然等に触れるなど郷土愛を育む教育を充実させてほしい

海外研修などにより、国際理解教育、異文化交流を進めてほしい

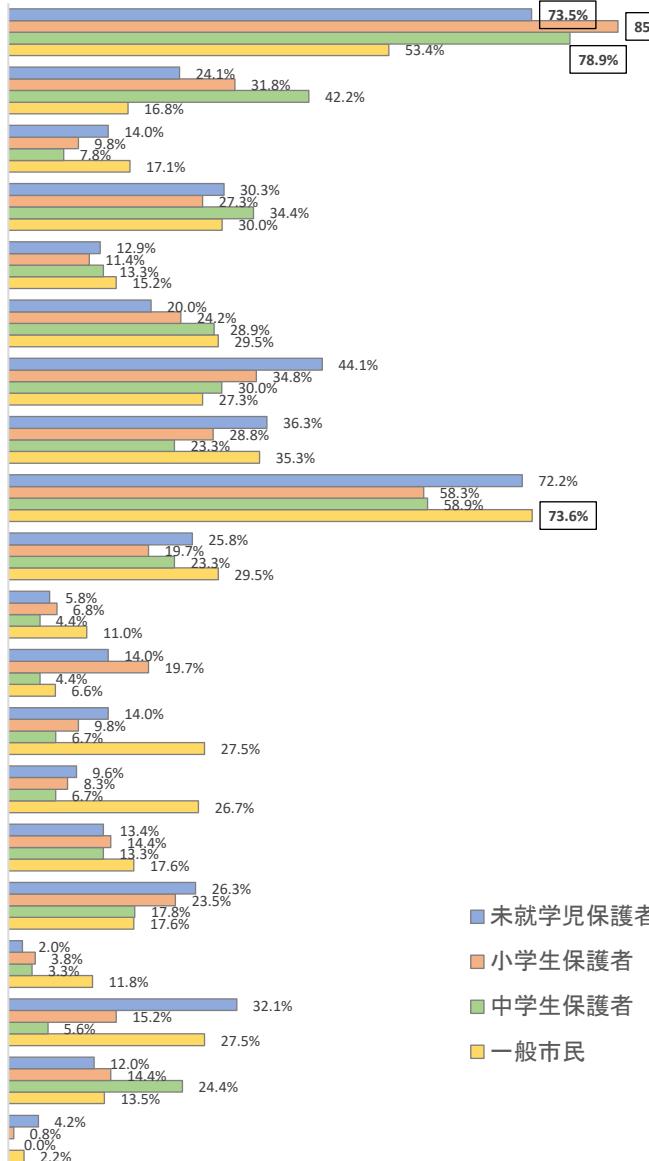
教育に関する施設、設備を充実させてほしい

保護者や地域住民が学校運営に参加する仕組みづくりを進めてほしい

登下校時の安全確保や安全教育に力を入れてほしい

クラブ活動や部活動など課外活動に力を入れてほしい

その他



【未就学児保護者】では、「各教科において、基礎学力の定着やさらに学力を伸ばす指導に力を入れてほしい」が73.5%で最も高くなっている。

【小学生保護者】では、「各教科において、基礎学力の定着やさらに学力を伸ばす指導に力を入れてほしい」が85.6%で最も高くなっている。

【中学生保護者】では、「各教科において、基礎学力の定着やさらに学力を伸ばす指導に力を入れてほしい」が78.9%で最も高くなっている。

【一般市民】では、「道徳心や思いやりを育み、いじめのない学級、学校づくりに力を入れてほしい」が73.6%で最も高くなっている。

「各教科において、基礎学力の定着やさらに学力を伸ばす指導に力を入れてほしい」と「道徳心や思いやりを育み、いじめのない学級、学校づくりに力を入れてほしい」の割合が高くなっている。

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について①

①市の教育関係の取組み評価（小学生保護者）

子育て支援（経済的支援、仕事と家庭の両立支援、子育て環境整備など）

幼稚園・保育所等における幼児教育の充実

小中学校の施設・設備の整備

小中学校の防犯等の安全性

地域や学校の独自性を活かした教育

郷土を愛する心を育む教育

基礎学力の定着を図る教育

地域人材や環境を活用した教育

子どもたちの心身の健康を育む教育

家庭教育に関する事業の充実

学校と地域社会との連携

青少年の健全育成

生涯学習の機会の提供

教育施設（生涯学習センター、文化・スポーツ施設など）の整備

図書館運営の充実

文化財の保護と活用

スポーツ環境の充実

| 満足 | 不満 |
|-------------|-------------|
| 79.5 | 12.1 |
| 74.2 | 7.6 |
| 75.0 | 18.9 |
| 65.9 | 19.0 |
| 79.5 | 7.5 |
| 79.5 | 3.1 |
| 78.0 | 12.1 |
| 77.3 | 3.8 |
| 81.1 | 5.3 |
| 75.8 | 6.1 |
| 80.3 | 5.3 |
| 67.4 | 3.0 |
| 71.2 | 4.6 |
| 82.5 | 5.3 |
| 91.0 | 2.3 |
| 74.2 | 1.5 |
| 65.1 | 16.7 |

■満足 ■やや満足 ■やや不満 ■不満 ■わからない ■無回答

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について①

①市の教育関係の取組み評価（中学生保護者）

子育て支援（経済的支援、仕事と家庭の両立支援、子育て環境整備など）

幼稚園・保育所等における幼児教育の充実

小中学校の施設・設備の整備

小中学校の防犯等の安全性

地域や学校の独自性を活かした教育

郷土を愛する心を育む教育

基礎学力の定着を図る教育

地域人材や環境を活用した教育

子どもたちの心身の健康を育む教育

家庭教育に関する事業の充実

学校と地域社会との連携

青少年の健全育成

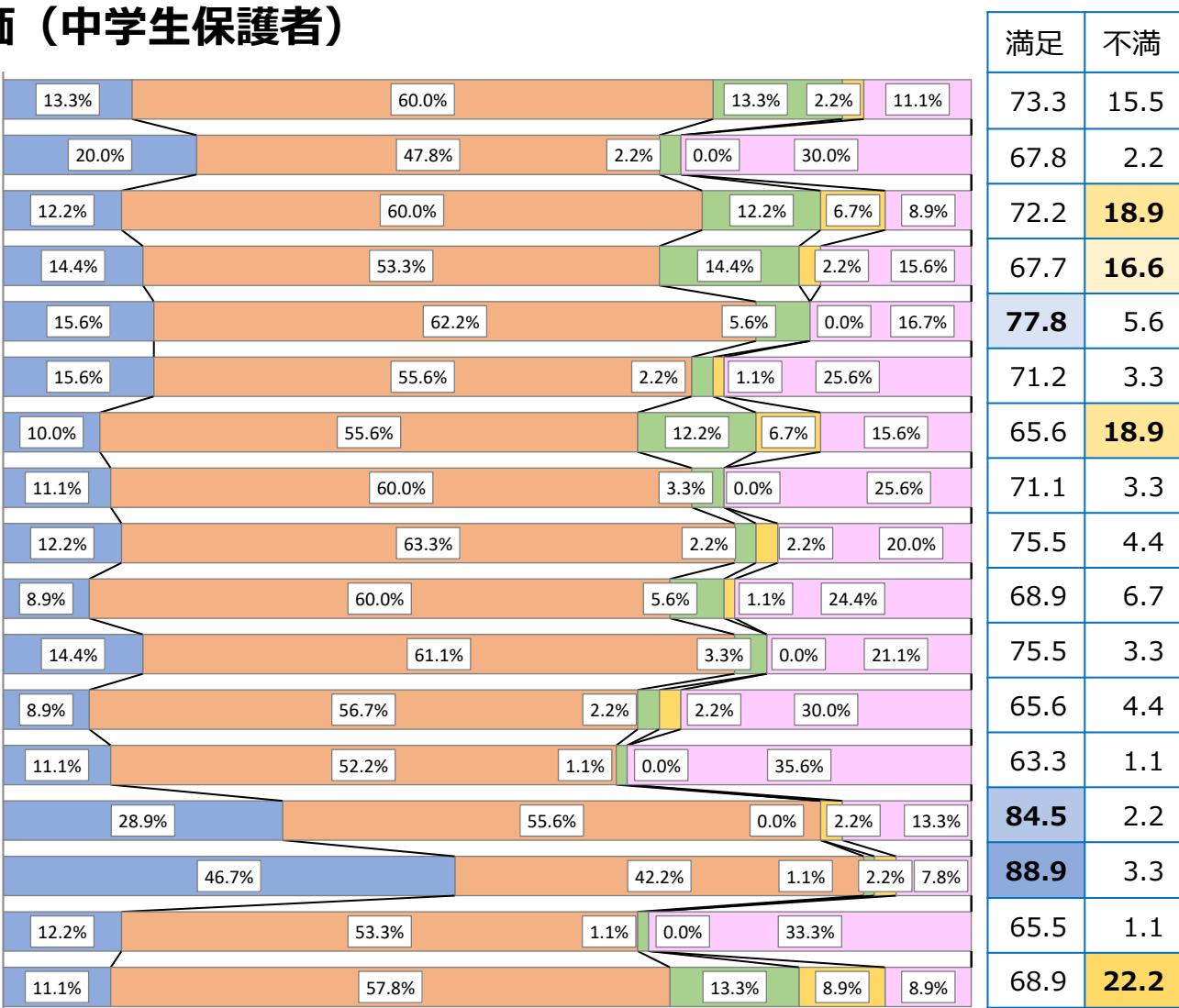
生涯学習の機会の提供

教育施設（生涯学習センター、文化・スポーツ施設など）の整備

図書館運営の充実

文化財の保護と活用

スポーツ環境の充実



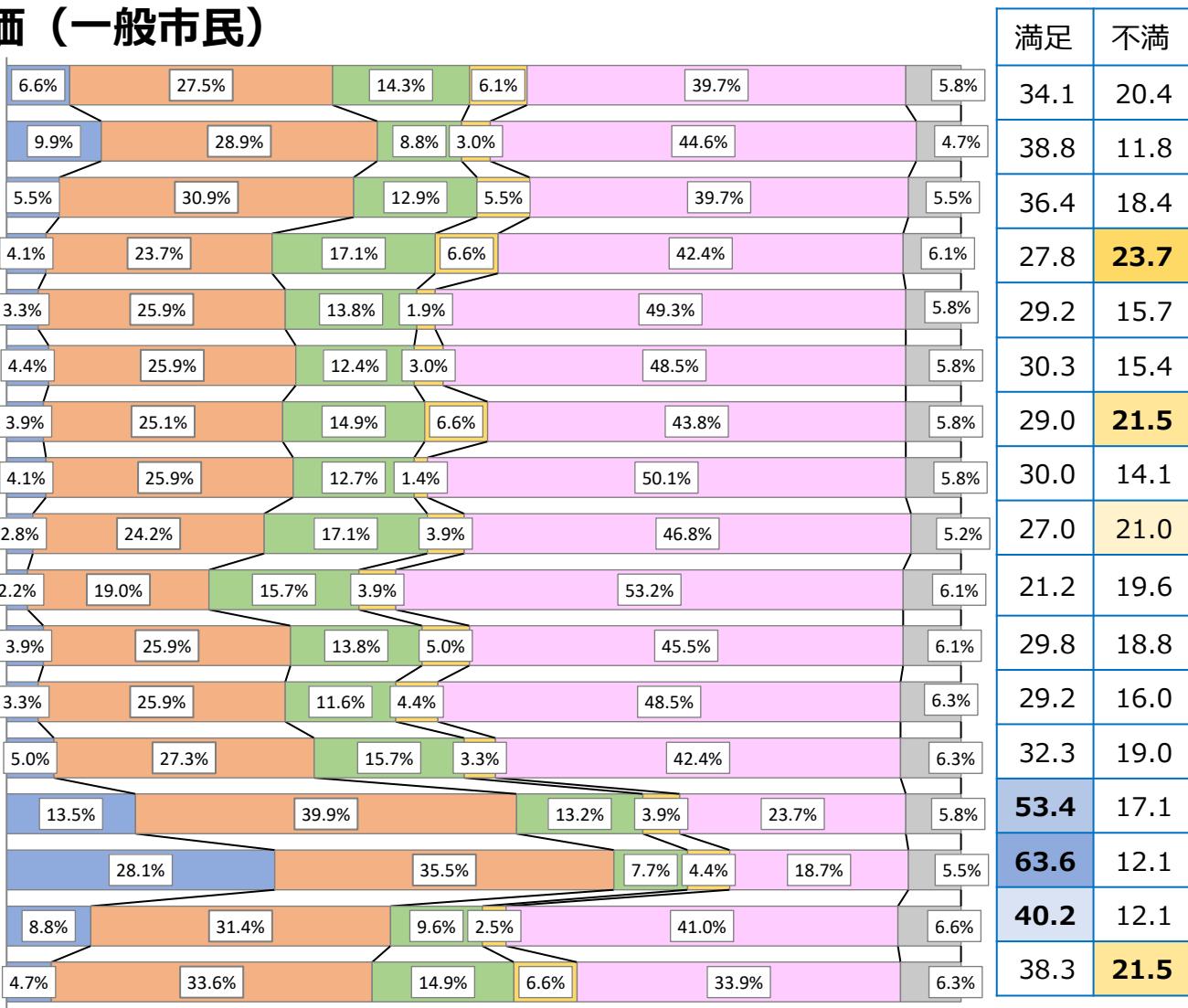
■満足 ■やや満足 ■やや不満 ■不満 ■わからない ■無回答

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について

①市の教育関係の取組み評価（一般市民）

子育て支援（経済的支援、仕事と家庭の両立支援、子育て環境整備など）



■満足 ■やや満足 ■やや不満 ■不満 ■わからない ■無回答

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について①

①市の教育関係の取組み評価

○小学生保護者

「満足」と「やや満足」を合わせた『満足』の割合は、「図書館運営の充実」が91.0%で最も高く、次いで「教育施設（生涯学習センター、文化・スポーツ施設など）の整備」が82.5%、「子どもたちの心身の健康を育む教育」が81.1%となっている。

一方で、「やや不満」と「不満」を合わせた『不満』の割合は、「小中学校の防犯等の安全性」が19.0%で最も高く、次いで「小中学校の施設・設備の整備」が18.9%、「スポーツ環境の充実」が16.7%となっている。

○中学生保護者

「満足」と「やや満足」を合わせた『満足』の割合は、「図書館運営の充実」が88.9%で最も高く、次いで「教育施設（生涯学習センター、文化・スポーツ施設など）の整備」が84.5%、「地域や学校の独自性を生かした教育」が77.8%となっている。

一方で、「やや不満」と「不満」を合わせた『不満』の割合は、「スポーツ環境の充実」が22.2%で最も高く、次いで「小中学校の施設・設備の整備」と「基礎学力の定着を図る教育」が同率で18.9%、「小中学校の防犯等の安全性」が16.6%となっている。

○一般市民

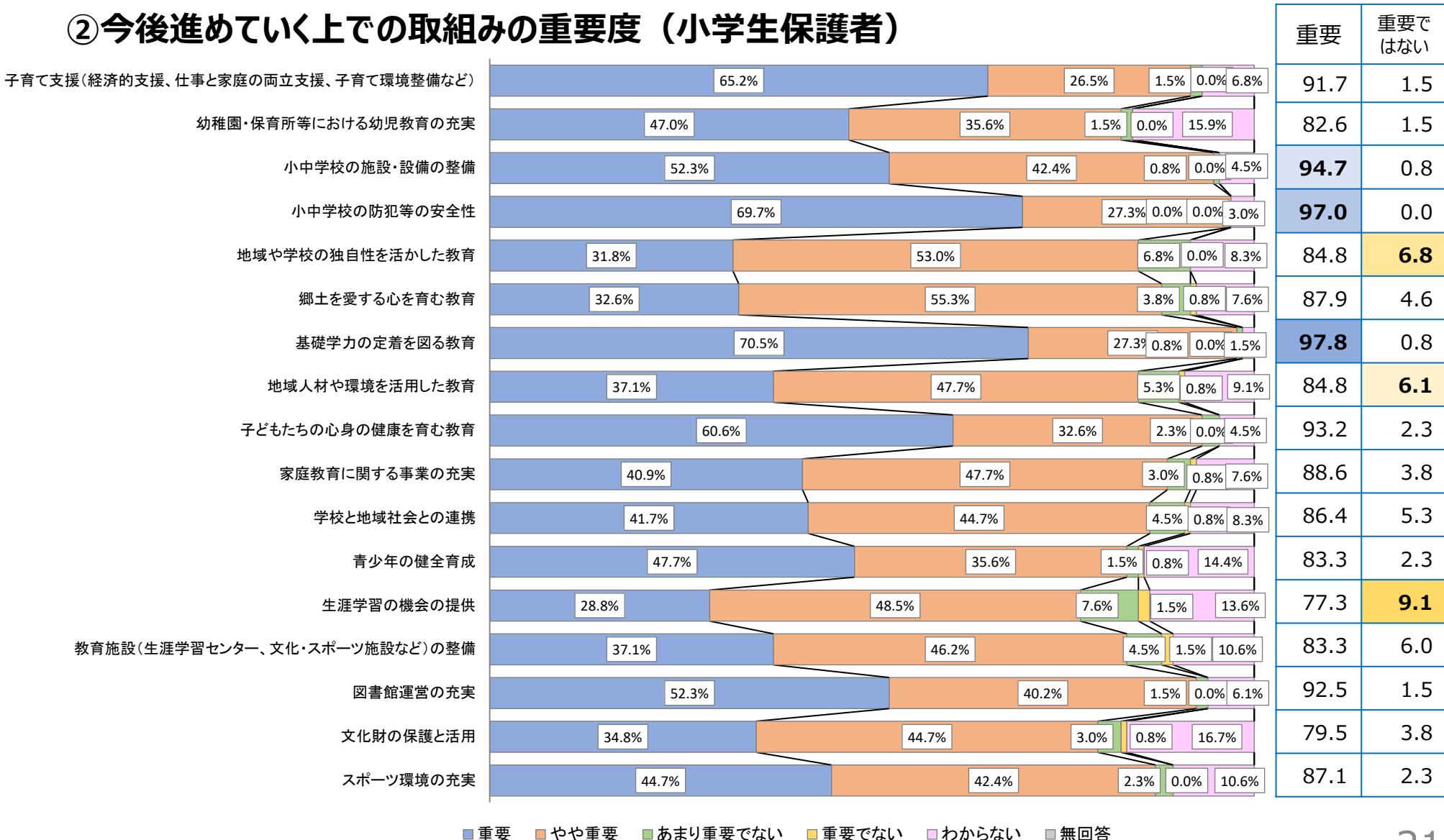
「満足」と「やや満足」を合わせた『満足』の割合は、「図書館運営の充実」が63.6%で最も高く、次いで「教育施設（生涯学習センター、文化・スポーツ施設など）の整備」が53.4%、「文化財の保護と活用」が40.2%となっている。

一方で、「やや不満」と「不満」を合わせた『不満』の割合は、「小中学校の防犯等の安全性」が23.7%で最も高く、次いで「基礎学力の定着を図る教育」と「スポーツ環境の充実」が同率で21.5%、「子どもたちの心身の健康を育む教育」が21.0%となっている。

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について②

②今後進めていくまでの取組みの重要度 (小学生保護者)



2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について②

②今後進めていくまでの取組みの重要度（中学生保護者）

子育て支援（経済的支援、仕事と家庭の両立支援、子育て環境整備など）

幼稚園・保育所等における幼児教育の充実

小中学校の施設・設備の整備

小中学校の防犯等の安全性

地域や学校の独自性を活かした教育

郷土を愛する心を育む教育

基礎学力の定着を図る教育

地域人材や環境を活用した教育

子どもたちの心身の健康を育む教育

家庭教育に関する事業の充実

学校と地域社会との連携

青少年の健全育成

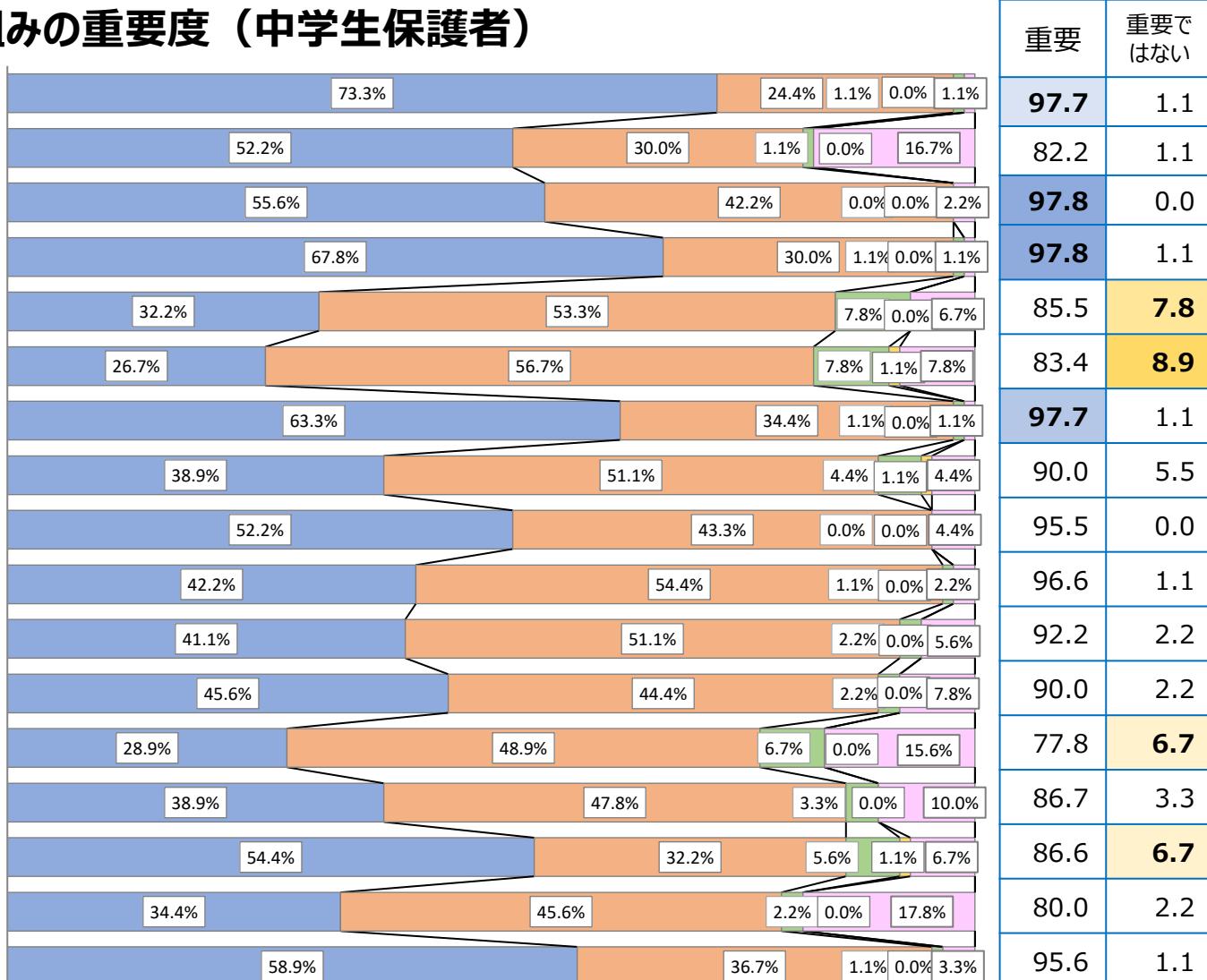
生涯学習の機会の提供

教育施設（生涯学習センター、文化・スポーツ施設など）の整備

図書館運営の充実

文化財の保護と活用

スポーツ環境の充実

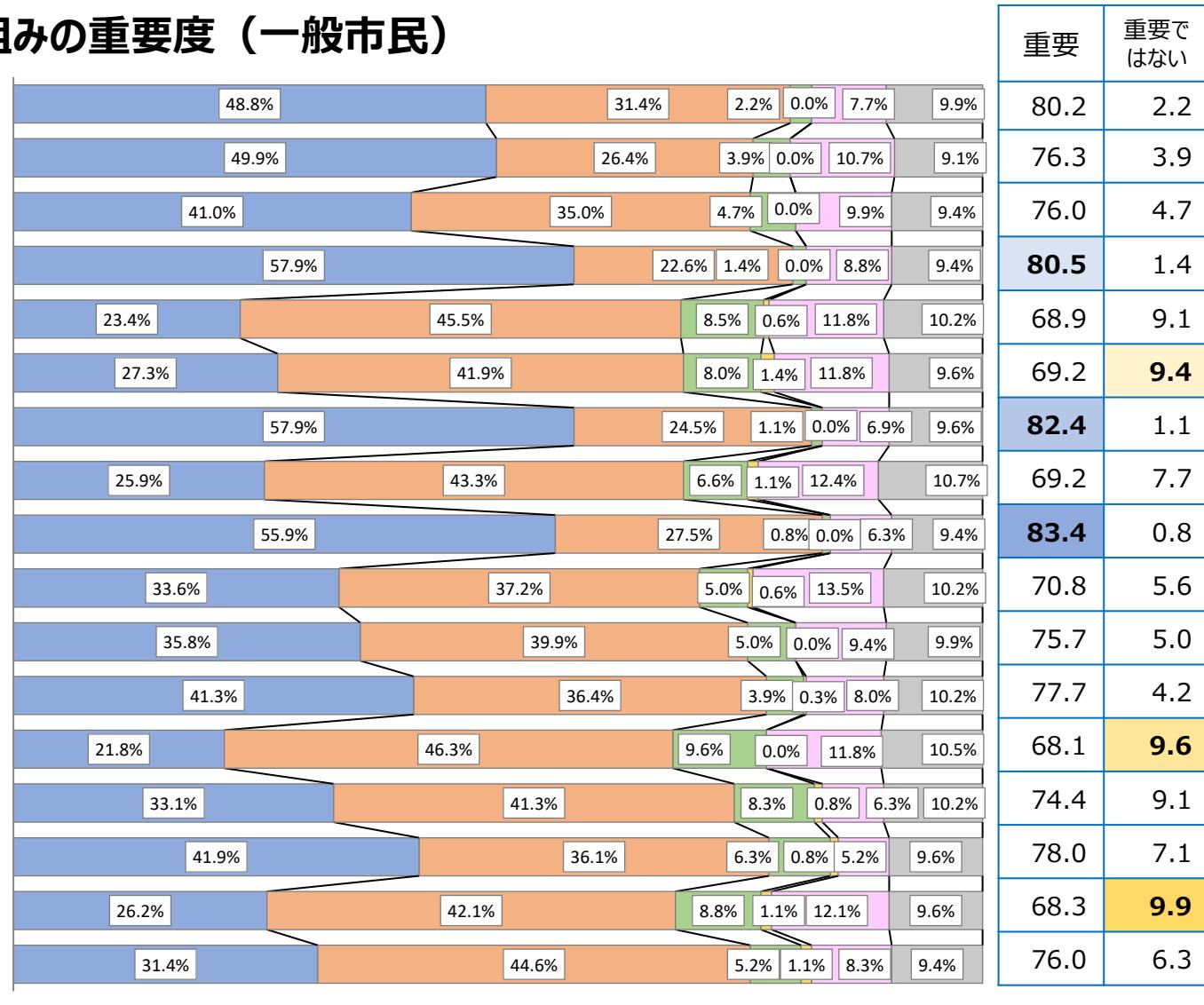


■ 重要 ■ やや重要 ■ あまり重要でない ■ 重要でない ■ わからない ■ 無回答

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について②

②今後進めていくまでの取組みの重要度 (一般市民)



■ 重要 ■ やや重要 ■ あまり重要でない ■ 重要でない ■ わからない ■ 無回答

2. 調査結果の概要

(3) 市の教育関係の取組みの評価や今後について②

②今後進めていく上での取組みの重要度

○小学生保護者

「重要」と「やや重要」を合わせた『重要』の割合は、「基礎学力の定着を図る教育」が97.8%で最も高く、次いで「小中学校の防犯等の安全性」が97.0%、「小中学校の施設・設備の整備」が94.7%となっている。

一方で、「あまり重要ではない」と「重要ではない」を合わせた『重要ではない』割合は、「生涯学習の機会の提供」が9.1%で最も高く、次いで「地域や学校の独自性を活かした教育」が6.8%、「地域人材や環境を活用した教育」が6.1%となっている。

○中学生保護者

「重要」と「やや重要」を合わせた『重要』の割合は、「小中学校の施設・設備の整備」と「小中学校の防犯等の安全性」が同率で97.8%と最も高く、次いで「子育て支援（経済的支援、仕事と家庭の両立支援、子育て環境整備など）」と「基礎学力の定着を図る教育」が同率で97.7%となっている。

一方で、「あまり重要ではない」と「重要ではない」を合わせた『重要ではない』割合は、「郷土を愛する心を育む教育」が8.9%で最も高く、次いで「地域や学校の独自性を活かした教育」が7.8%、「生涯学習の機会の提供」と「図書館運営の充実」が同率で6.7%となっている。

○一般市民

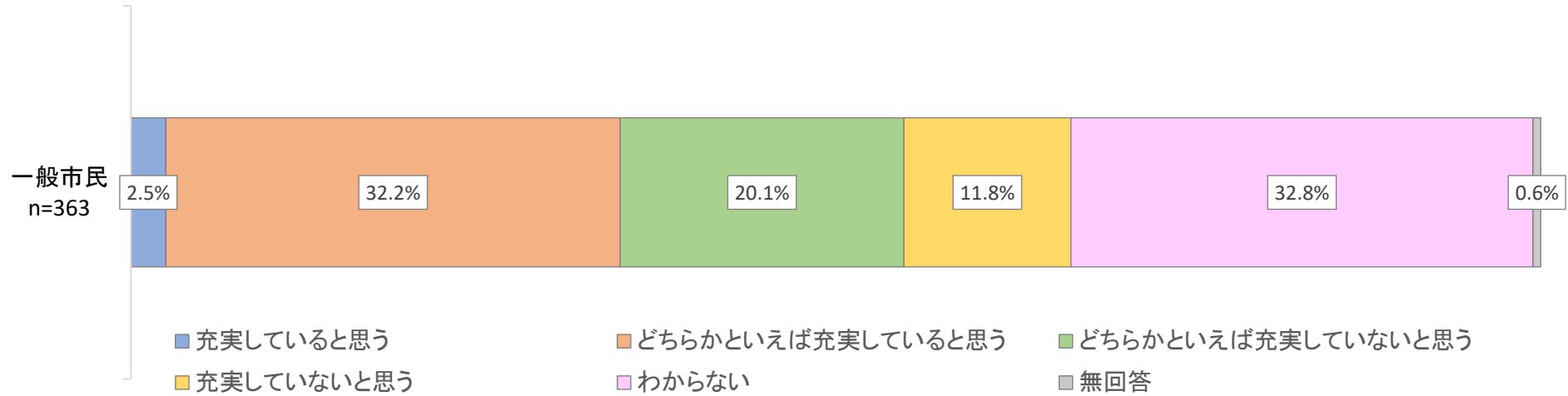
「重要」と「やや重要」を合わせた『重要』の割合は、「子どもたちの心身の健康を育む教育」が83.4%で最も高く、次いで「基礎学力の定着を図る教育」が82.4%、「小中学校の防犯等の安全性」が80.5%となっている。

一方で、「あまり重要ではない」と「重要ではない」を合わせた『重要ではない』割合は、「文化財の保護と活用」が9.9%で最も高く、次いで「生涯学習の機会の提供」が9.6%、「郷土を愛する心を育む教育」が9.4%となっている。

2. 調査結果の概要

(4) 芸術・文化について①

①市の芸術・文化について（一般市民）

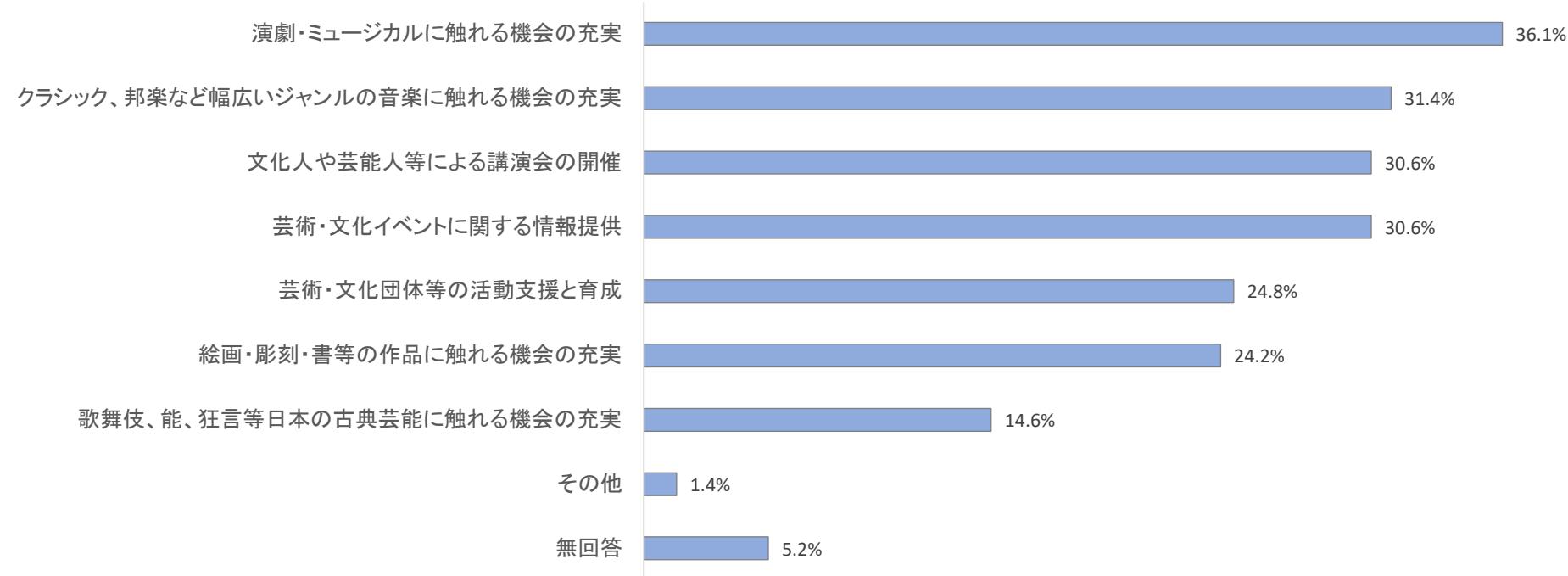


市の芸術・文化環境については、「わからない」が32.8%で最も高く、次いで「どちらかといえば充実していると思う」(32.2%)となっている。「充実していると思う」(2.5%)と合わせた『充実している』割合は34.7%となっている。一方で、「どちらかといえば充実していないと思う」(20.1%)と「充実していないと思う」(11.8%)を合わせた『充実していない』割合は31.9%となっている。

2. 調査結果の概要

(4) 芸術・文化について②

②市に期待する芸術・文化の取組み（一般市民）



市に期待する芸術・文化の取組みは、「演劇・ミュージカルに触れる機会の充実」が36.1%と最も高く、次いで「クラシック、邦楽など幅広いジャンルの音楽に触れる機会の充実」が31.4%、「文化人や芸能人等による講演会の開催」と「芸術・文化イベントに関する情報提供」が同率で30.6%となっている。

2. 調査結果の概要

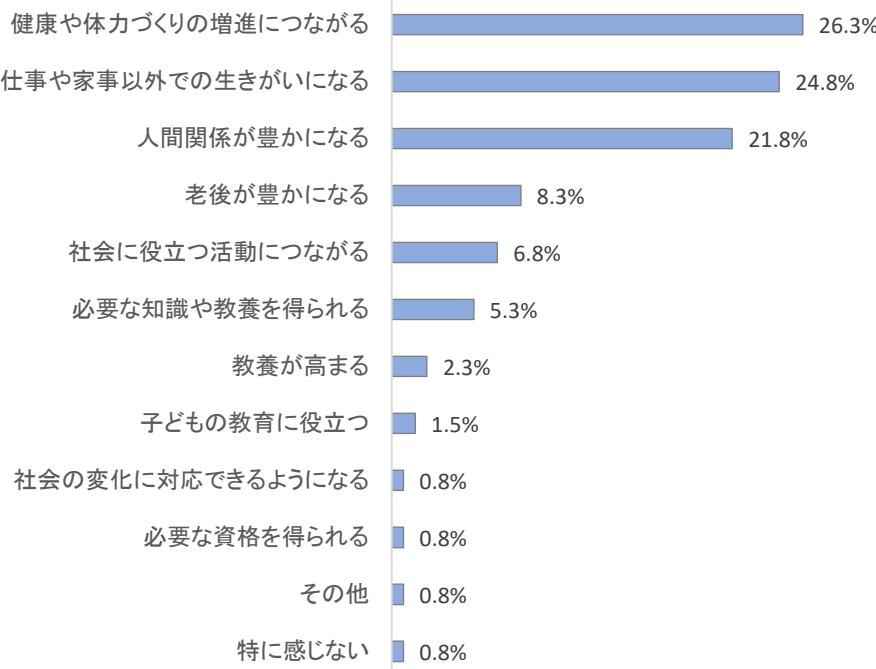
(5) 生涯学習について①

①生涯学習活動の取組み状況（一般市民）



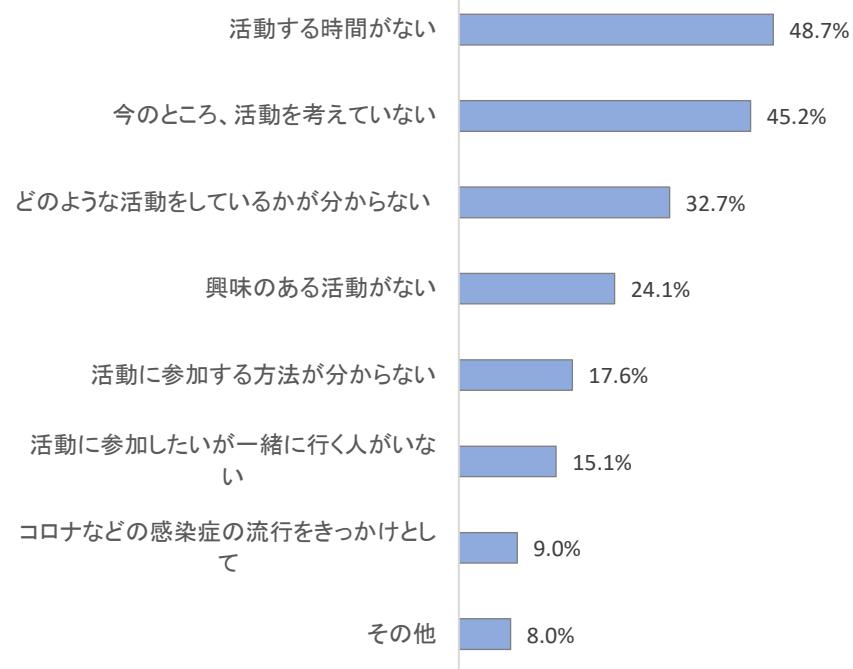
生涯学習活動の取組みについて、「行っている」が36.6%、「行っていない」が54.8%となっている。

【生涯学習活動の効果（行っている方）】



「健康や体力づくりの増進につながる」が26.3%と最も高く、次いで「仕事や家事以外での生きがいになる」が24.8%となっている。

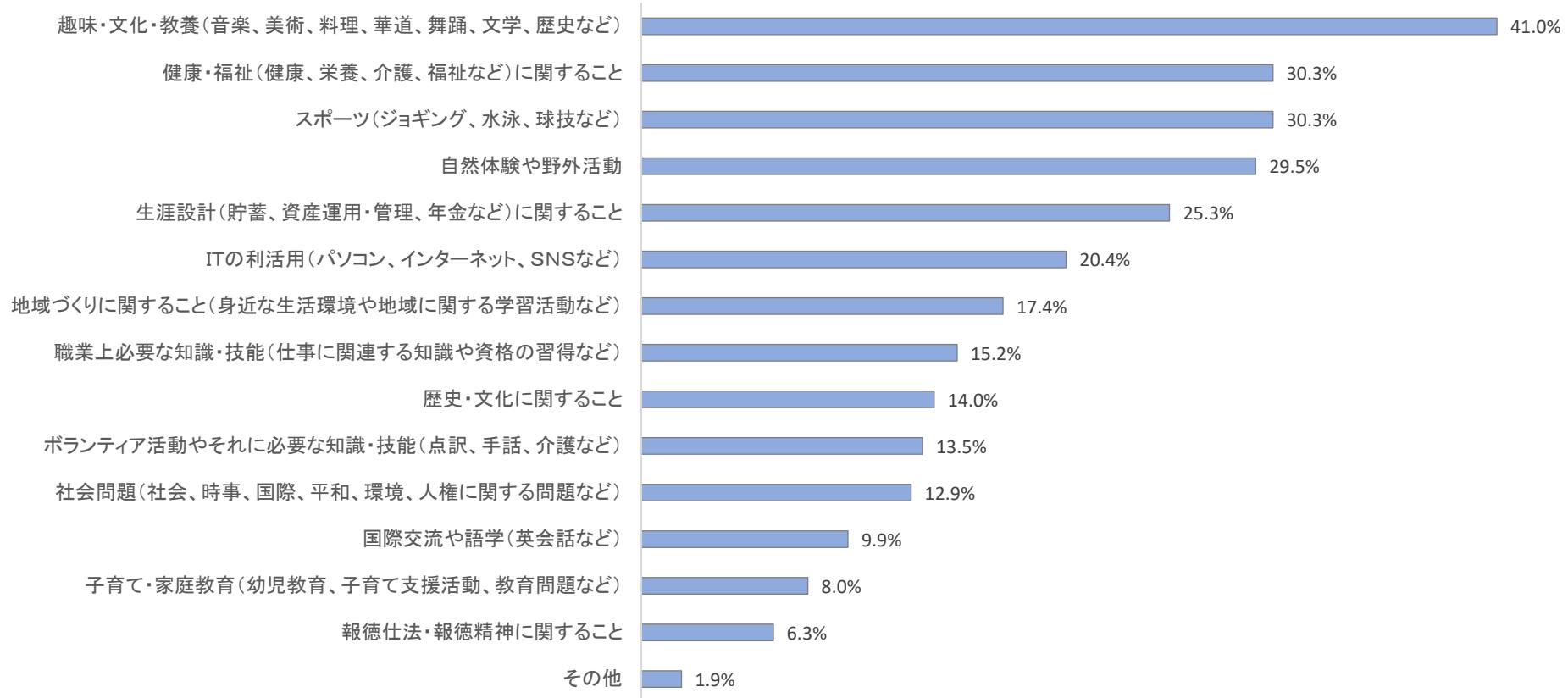
【生涯学習活動をしていない理由（行っていない方）】



「活動する時間がない」が48.7%と最も高く、次いで「今のところ、活動を考えていない」が45.2%となっている。

2. 調査結果の概要 (5) 生涯学習について②

②興味のある分野（一般市民）

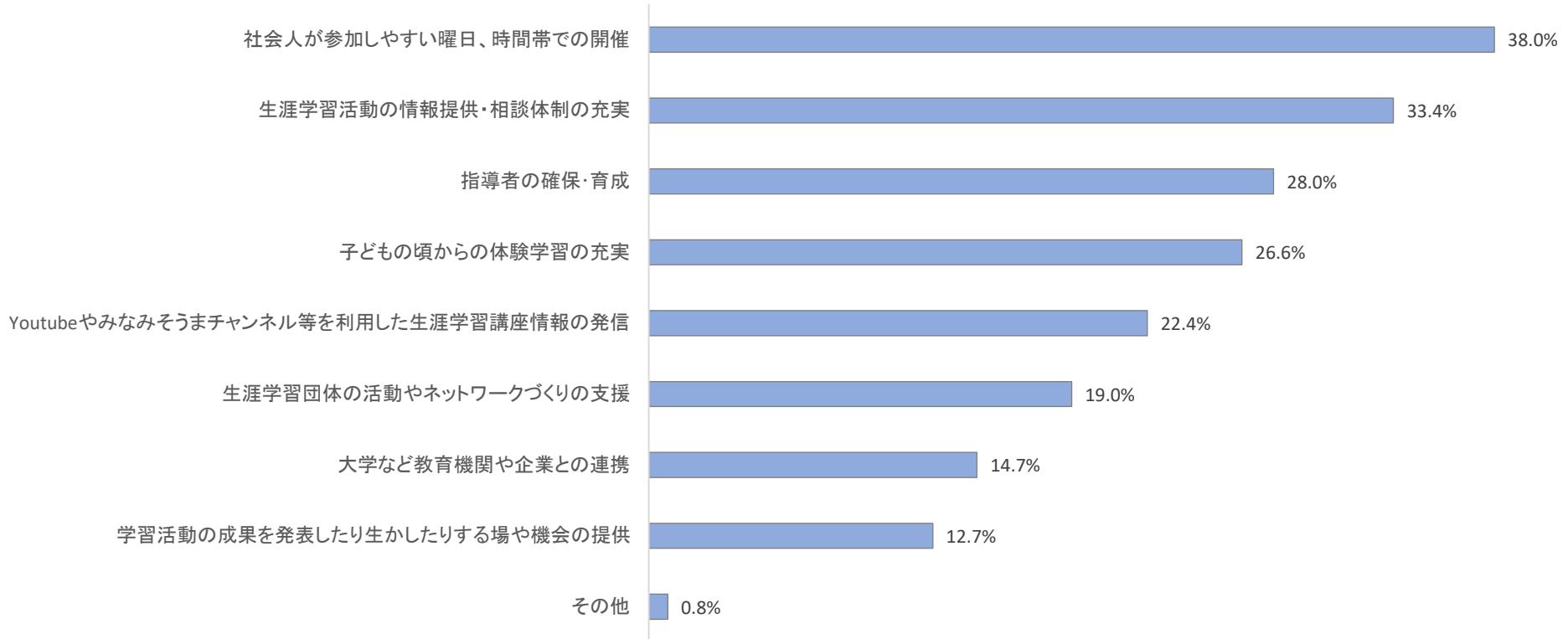


「趣味・文化・教養（音楽、美術、料理、華道、舞踊、文学、歴史など）」が41.0%で最も高く、次いで「健康・福祉（健康、栄養、介護、福祉など）に関すること」「スポーツ（ジョギング、水泳、球技など）」が同率で30.3%、「自然体験や野外活動」が29.5%となっている。

2. 調査結果の概要

(5) 生涯学習について③

③生涯学習活動を充実させるために市が力を入れるべきこと（一般市民）



「社会人が参加しやすい曜日、時間帯での開催」が38.0%で最も高く、次いで「生涯学習活動の情報提供・相談体制の充実」が33.4%、「指導者の確保・育成」が28.0%となっている。

2. 調査結果の概要

(6) 自由記載について①

①小学生保護者の主な意見

教育について

- ICT教育が近隣の市町村より充実しているが、学力の低下が著しい。習熟度別の学習が、算数だけでなく外国語も必要かと思う。
- 発達障害の子供達がもっと伸び伸びと学習できる環境、施設が必要だと思う。出来る子供だけを伸ばすのではなく、出来ない子供へもしっかり目を向けてほしい。
- 南相馬市に限らず、国の政策のタブレットでの勉強で、学力の維持、向上が出来るのか、不満や不安を感じています。
- 学校行事が減っていることに不満を感じます。子供の成長を感じられる学校行事ほど力を入れて欲しいです。先生方の働き方改革等でなかなか難しいかもしれません、子供達の為にも頑張って頂きたいです。
- ロボットの町であるなら、もっとプログラミングやロボット作りの授業を増やしてほしい。強みにしたいなら英才教育でトップレベルの技術者を市で育てていかなければならぬと思う。時間がかかることなのですぐに取り組んでほしい。授業だけでなく、プログラミング教室を運営する企業を誘致するなど、市が率先して取り組んでほしい。
- 学校ごとに特色があって良いと思います。地域学校協働活動を通して、地域の人達との関わり、コミュニケーションをとるだけではなく、大人や子供が相互に学び合い、共通の課題（特に家庭ゴミ・生ゴミの課題など）に取り組むことにより、社会貢献の歓びや達成感に繋がるといいなと思います。

その他

- 子育てしやすい環境であり、今後も住み続けたい。そのためには、全国に負けない学力の定着と健康、文化づくり、地域づくりを目指して欲しい。
- 報徳仕法は学びましたが、相馬野馬追は見たことない人も居るのではないか？学校行事や地域学習の一環として、見に行く機会があればもっと身近なものになると思います。
- 学校行事のとき、駐車可能なスペースが少なく車の出し入れが大変です。
- 学校周辺の歩道と車道の距離が近いのでトラックがすれすれに走って危ない。道路を広くするか、歩道橋設置など安全に登校できるようにしてほしい。

2. 調査結果の概要

(6) 自由記載について②

②中学生保護者の主な意見

教育について

- ・南相馬市にはどんな仕事があるのか、見学したり体験させることで、将来の夢ややりたい事を見つけ、実現するためには何が必要なのかを教えてあげることが必要かと思います。ただ学校に通い勉強するだけでは、将来に向けての目標を持てず、自分らしさを失ってしまうのではないかと思う。大人が子供達の為に出来ることは、まだたくさんあるように感じます。
- ・働き方改革は納得はできるが、部活動の練習をもっと出来るようにして欲しい。先生の指導が難しい場合、外部講師を招いて指導いただくななど、部活動も頑張れる体制作りを考えて欲しい。働き方改革という言葉で、子供たちが本気でやりたいことを諦めざるを得なくなったり、思うように取り組めない状況になるのは、将来の可能性を潰してしまうと思う。
- ・教育の現場では、どのような困り事があるかなども知りたいです。家庭でも協力できるところがあればぜひ協力したいと思います。中学生になると次は高校受験が控えているので、その子にあった学習内容など、さらに上を目指した指導をしてもらえたらしいなと思います。

その他

- ・不登校やヤングケアラーの子供達に対して手を差し伸べてほしい。
- ・進学や就職で南相馬市を離れる子供達が多い。将来は南相馬で働きたい、暮らしたいと思えるような環境作りをしてほしい。
- ・子供達のための施設の充実度を上げてほしい。場所はあるのだから環境を整えてください。
- ・時代が変化していく中で、教育現場ではまだ古い昭和のやり方を踏襲している先生が多いように感じます。「昭和の当たり前」が通用しない子供達をどう導くのか？先生方も教育の在り方を見直し、新たな学びを取り入れていく必要性を感じる場面が多々あります。
- ・先生達には、いろいろしていただき感謝しています。一人一人に丁寧に対応していただいてありがとうございます。

2. 調査結果の概要

(6) 自由記載について③

③一般市民の主な意見

教育について

- 色々なところから指導者を呼んできてほしいと思っています。先生方の働き方改革も理解できますが、子供たちの教育は大切です。
- 教職員の負担軽減から、学習活動の大切な発表の場や行事が減り、活動そのものに意欲を持って取り組もうとする子が少なくなっている気がします。誰かと関わり1つの目標に向かって進もうという経験をしないまま大人になり、将来個人主義者が増えるのはとても不安になります。学校がダメならば地域の方々の中から指導者を募り、保護者が参加、協力出来るような支援や体制を作り、子供たちに様々な体験ができる場を提供すべきだと思います。（たくさんあるのかもしれませんのが情報が少ないです）
- お金に関することや、A Iに関することなど今後知っておいた方がいい内容をセミナーなどで教えてほしい。また子供達にもお金に関する授業を行い、小さい頃から知識を持って欲しい。
- ロボテスやエフレイなど、全国のみならず、世界が注目する事業がここにはあります。今後もっと連携して、科学技術に触れる機会を増やすべきと考えます。
- 子どもたちがもう少し運動する機会が増えるといいと思う。体力がある子とない子の差が著しいと感じている。

その他

- 若い人たちが関心を持てるような学習を増やしてほしい。お年寄りと若い人の交流など。
- 引っ越してきてまだ1年足らずなので具体的な取り組みがまだよくわかりません。紙ベースの情報発信よりも、SNS等やLINEなどの情報発信がもっとあるといいと思います。
- 先日、南相馬市博物館で「彫刻展」を観覧しました。有名な作者の作品が南相馬にたくさんあることを知り、とても驚きました。地域の文化財や芸術作品について、定期的に市民に紹介したり保護活動を広めていただけたとありがたいです。
- 学校や教育施設など、日常的に人々が利用する場所での防犯対策は重要な課題だと考えられます。安全性を確保するための配慮や防犯設備の導入は、今の時代必要不可欠ではないでしょうか。
- 小学生か中学生のうちに何らかのボランティア活動を経験できれば、地域とのつながりが持てたり、心身ともに豊かに育つのではないかと思う。ITばかりでなく人とのコミュニティーも大切だと思う。