

南相馬市いじめ防止基本方針【概要版】

第1 いじめの防止等のための基本的な考え方

1 南相馬いじめ防止基本方針策定の目的

市全体で子どもの健全育成を図り、いじめのない社会の実現を目指す。

2 いじめの防止等の対策に関する基本理念

市、学校、保護者、地域住民及び関係機関等は、いじめが全ての子どもに関する問題であるとの認識に立ち、子どもが安心して生活し、学ぶことができる環境を整え、一人一人の尊厳を大切にするとともに、互いに尊重し合う社会をつくるためにそれぞれの責務及び役割を自覚し、主体的に連携することにより、いじめの防止等の対策に取り組むものとする。

3 いじめの定義

「いじめ」とは、児童生徒に対して、同じ学校に在籍している等、一定の人的関係にある他の児童生徒が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童生徒が心身の苦痛を感じているものをいう。

4 いじめの理解

いじめは、どの子どもにも、どの学校でも、起こり得るものである。いじめは、「加害者」、「被害者」だけでなく、「観衆」、「傍観者」の存在にも注意を払い、集団全体にいじめを許容しない雰囲気形成されるようにする。

また、特に配慮が必要な児童生徒については、日常的に当該児童生徒の特性を踏まえた適切な支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の児童生徒に対する必要な指導を組織的に行う。



5 いじめの防止等に関する基本的考え方

市、教育委員会

- ・いじめの防止等のための基本的な方針を定め、いじめの防止等のための取組の推進及び普及啓発に努める。
- ・学校、家庭、地域、関係機関等との連携の下、いじめの防止等のための対策を総合的かつ効果的に推進する。

学校

- ・教育活動全体を通して、「いじめは決して許されない」ことへの理解を促し、心の通う人間関係を構築する能力の素地を養う。
- ・児童生徒が自己有用感や充実感を感じ、安心して学べる教育環境づくりに努める。

保護者

- ・いじめを許さない心を育てるため、善悪の判断や正義感、思いやりの心等を育む。
- ・日ごろから子どもに寄り添い、悩み等を家庭で相談できる雰囲気づくりに努める。
- ・インターネットやSNS等の使い方について一定のルールを設けるなど、トラブルの未然防止に努める。
- ・市及び学校が講ずるいじめの防止等のための措置に協力するよう努める。

子ども

- ・お互いの人格を尊重し、自らが主体的にいじめのない風土づくりに努める。
- ・周囲にいじめの兆候等があると思われるときは、当事者への声かけ又は教職員や保護者等、周囲の大人に積極的に相談することに努める。

地域住民等

- ・子どもに対する見守り、声掛け等を行うことにより、子どもが心身ともに健全に過ごすことができる環境づくりに努める。
- ・いじめを発見した場合、又はいじめの疑いがあると認められる場合は、関係する学校、教育委員会、関係機関等に情報を提供するように努める。

関係機関等

- ・いじめの防止等のための対策の推進に関し、相互に連携を図るよう努める。

第2 いじめの防止等のための対策の内容

1 市・教育委員会及び学校が実施する施策、取組

		市・教育委員会	学校
組織の設置		<ul style="list-style-type: none"> いじめ問題対策連絡協議会 いじめ問題対策委員会 いじめ問題再調査委員会 	<ul style="list-style-type: none"> 学校いじめ対策組織 学校いじめ問題対策連絡協議会
主な取組	未然防止	<ul style="list-style-type: none"> 道徳教育の充実 人権教育の充実 放射線教育の推進 体験活動の推進 情報モラル教育の推進 学校指導体制の整備 教育・心理検査の実施 	<ul style="list-style-type: none"> コミュニケーション力の育成 児童生徒、保護者との信頼関係の構築 児童生徒が主体となった活動支援(絆づくり) 自己肯定感や充実感を持てる居場所づくり 道徳心や人権意識を高める指導 教育・心理検査の有効活用 幼(保)・小・中の連携推進
	早期発見	<ul style="list-style-type: none"> 定期的ないじめアンケート調査の実施 心のケア相談会、教育相談の実施 教職員研修の充実 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的な児童生徒への理解 定期的なアンケート調査や教育相談の実施等 教職員間の情報共有
	対処	<ul style="list-style-type: none"> 教育相談体制の整備、情報提供 特別支援教育の推進 指導主事等派遣による学校支援 	<ul style="list-style-type: none"> いじめへの組織的対応 被害児童生徒への安全・安心の確保 加害児童生徒への毅然とした指導
	家庭・地域との連携	<ul style="list-style-type: none"> 子育てに関する学習機会等の充実 家庭教育力向上のための支援体制の充実 地域や家庭との連携 	<ul style="list-style-type: none"> いじめに関する情報提供、啓発活動 相談窓口の周知 職場体験活動や交流活動等による連携
	関係機関	<ul style="list-style-type: none"> 家庭児童相談室、児童相談所、警察等関係機関との連携による指導、助言 	<ul style="list-style-type: none"> 教育委員会、関係機関等と連携協力した対応

2 いじめの解消

いじめの解消の判断は、いじめに係る行為が止んでいること、被害児童生徒が心身の苦痛を感じていないこと、の2つの要件を満たし、さらに、いじめが止んでいる状態が3か月(要注意事項等は6か月)継続を目安として、被害児童生徒本人及びその保護者に対していじめがないかどうかを面談等により確認のうえ、学校いじめ対策組織等により判断する。

3 重大事態への対処

重大事態の定義

いじめによる重大事態とは、「いじめにより児童生徒の生命、心身又は財産に重大な被害が生じた疑いがあると認めるとき」や「いじめにより児童生徒が相当の期間、学校を欠席することを余儀なくされている疑いがあると認めるとき」をいう。

重大事態の報告

重大事態が発生した場合、学校は教育委員会を通じて市長へ事態発生について報告する。

調査の趣旨及び調査主体

教育委員会は、重大事態への対処や同種の事態の発生防止を図ることを目的として、調査主体や調査組織について判断する。

- ・学校が調査主体：「学校いじめ対策組織」に適切な専門家を加えた組織により調査
- ・教育委員会が調査主体：「南相馬市いじめ問題対策委員会」により調査

調査結果の提供及び報告

教育委員会又は学校は、いじめを受けた児童生徒及びその保護者に対して適切な情報提供を行う。また、調査結果について、学校は教育委員会を通じて市長に報告する。

調査結果の報告を受けた市長による再調査及び措置

市長は、教育委員会又は学校が行った調査結果について、必要があると認めるときは、「南相馬市いじめ問題再調査委員会」による再調査を行い、その結果を議会に報告する。

第3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

1 南相馬市いじめ防止基本方針の改定

法の施行状況や国・県の基本方針の変更等を勘案して、基本方針の見直しを検討し、必要があると認められるときは、その結果に基づいて必要な措置を講じる。

2 校務の効率化

教職員が児童生徒と向き合い、いじめの防止等に適切に取り組んでいくことができるようにするため、学校の管理職は一部の教職員に過度な負担がかからないように校務分掌を適正化し、組織的体制を整えるなど、校務の効率化を図る。