

平成26年度
大甕小学校
学校図書館支援活動記録



南相馬市立中央図書館
学校図書館支援員 小泉 玲子

1 学校の概要

(1) 学校の紹介

震災の影響もあり他地区からの転校生も多いが、児童は明るく活動をしている。学校の目指す児童の姿は『よく聞き、よく考え、発表する子ども』である。今年度、図書館支援は2年目となるが、図書室を身近に感じている児童の様子もあり調べ学習の利用も増えてきている。昨年度から取り組んでいる分類と活用目的にあった本の配置・掲示も進み、今年度は各学年の学習に沿った資料の把握や場所の確認など、より充実した図書室を目指している。今年度の9月から27年10月まで耐震工事を行うため工事の予定に合わせ図書や書架を移動する。

平成26年度児童（生徒）数

| 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 合計 |
|-----|-----|-----|----|-----|-----|------|
| 19名 | 21名 | 17名 | 9名 | 23名 | 18名 | 109名 |

(平成26年5月1日時点)

学校派遣日数 木・金 週2回

図書担当教員 渡部真澄教諭

学校図書館蔵書数(4月当初) 10,234冊

学校図書館受入冊数(3月末時点) 235冊

うち 市費購入冊数及び金額 60冊(196,583円)

学校教育振興費 10冊

寄贈資料点数及び金額 230冊(杉並文庫 151冊)

2 本年度の課題

課題1・耐震工事への対応

書架と図書を効率良く移動させる。図書館教育に支障が出ないように移動させる。

課題2・先生とのコミュニケーションを強め図書館支援員の利用を広げる。

課題3・貸し出し率低迷への対処

3 活動の方針

4月の担当教諭との打ち合わせでは、今年度の図書委員会の活動は耐震改修工事に伴う本の移動を行う為、児童が安全に作業できるように準備と補助をすること、校舎内の本の回収、整理、廃棄を進めることの2点を中心に活動することとする。

学校図書館年間活動計画(スケジュール)

| 月別 | 図書活用・読書指導 蔵書管理・廃棄計画 | 生徒図書委員会活動内容 | 市立図書館との連携 |
|----|---|---------------------------------------|--|
| 4月 | ・担当教員学年打合せ ・学年オリエンテーション ・新聞、雑誌閲覧開始 ・学級文庫設置 ・壁面.春(入学・進級) | ・委員会集会 ・PTA全体集会、児童への読み聞かせ | ・第1回学校図書館支援会議 ・杉並文庫選書(4月～6/30) |
| 5月 | ・分類授業 ・企画展示(友達) | ・委員会作業 図書の移動 ・本の貸出(月・金) | ・第2回学校図書館支援会議 |
| 6月 | ・ポスター作り ・壁面.梅雨 | | ・第3回学校図書館支援会議 |
| 7月 | ・引っ越し図書梱包開始 ・企画展示(友達) ・壁面.夏 | ・児童会七夕集会での読み聞かせ ・PTA全体集会、児童への読み聞かせ | ・杉並文庫選書担当者チェック (4月～6/30) ・市費選書(7/1～8/30) |

| | | | |
|-----|---|---------------------|---|
| 8月 | | | ・第4回学校図書館支援会議 ・杉並文庫発注 |
| 9月 | ・企画展示(秋) ・壁面.秋 | ・新しい本の紹介 | ・市費選書担当者チェック (9/1~9/30) |
| 10月 | ・2学年図書館見学 ・企画展示(杉並文庫) ・壁面.秋(ハロウィーン) | | ・第5回学校図書館支援会議 ・杉並文庫納品 ・市費発注(9/30~10/30) |
| 11月 | ・企画展示(秋・私費新刊) ・壁面.冬(クリスマス) | | ・市費納品 |
| 12月 | ・企画展示(冬のお勧め) | | |
| 1月 | ・壁面.冬(新年) | ・図書委員会引越し作業 (廃棄) | ・第6回学校図書館支援会議 |
| 2月 | ・図書引越し準備梱包開始 ・企画展示(日本の昔話) ・壁面.節分 | | ・第7回学校図書館支援会議 |
| 3月 | ・図書室引越し ・企画展示(お別れ・夢) ・壁面.卒業 | ・PTA全体集会、児童への読み聞かせ | |

4 本年度の主な活動内容

(1) 1年間の目標

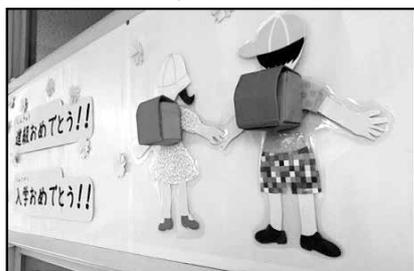
1学期中に第2図書室、教室・廊下から図書を回収し、分類整理、廃棄を終了する。3学期は最低限必要な図書をのこし3月の移動に供える。

引越し作業を進める段階で児童の図書室利用に悪影響がないように注意する。児童1人、年間20冊以上の利用を目指す。除籍80パーセント達成。

(2) 1年間の活動記録

4月

図書室は校舎3階の西側の奥に位置する。新入学児童・年度初めの児童が利用しやすく親しみを持てるように初めて訪れるときの印象を大切にしたい。



図書室には、たのしくて
やくにたつ本がたくさん
あります。
本となかよくしてください
ね。

図書室の入り口に掲示してあるメッセージ。

- ・26年支援内容打ち合わせ
- ・学級文庫選書(初回各学年)
- ・未処理寄贈本受け入れ
- ・授業・2年 図書室の利用の仕方 分類 読み聞かせ
- ・第二図書室書籍移動準備作業
- ・PTA集会、預かり児童への読み聞かせ

1年から6年までの児童に向けた選書の工夫が次回の課題

5月

・今年度より新聞と雑誌の購入が始まる。小学生新聞は5・6年の教室前に設置。雑誌は第一図書室での閲覧とする。



まずは手に取って開いてみよう。



面白い情報がいっぱい。

こどものとも かがくのとも
 子供の科学 NEWSがわかる
 ジュニアエラ ダ・ヴィンチ
 きょうの料理ビギナーズ MOE
 DisneyFAN みんなのうた
 猫びより おりがみ



調理実習で「今日の料理」が利用されました。

- ・学級文庫見直し
- ・図書委員会 第2図書室の図書移動（紙芝居、英語の本、25年杉並文庫）
- ・第2図書室の清掃 壁面撤去
 ＊杉並文庫 先行市費選書

6月

- ・2学年中央図書館見学
 事前の準備として全員の貸出カードをつくる。
 館内見学、読み聞かせの後、貸出を体験した。
- ・課題図書受け入れ
- ・6学年授業 分類説明
- ・杉並文庫、先行市費選書
- ・七夕総会 紙芝居制作



おはなしの蔵で中央図書館職員による読み聞かせを楽しむ2年生



7月

- ・本の移動、委員会の児童と第一図書室から第二図書室へ二週にわたって図書を移動させる。2F西端教室から3F東端の移動になるが、児童が何往復もがんばって移動を完了。一端、教室前にケース10個を設置し仮置き。
 複数本や分類充足などの確認のため各分類の書架に移動させる。



・第2図書室の
図書を回収



・学級前廊下
の図書を回収

・夏休み特別貸出準備



読書企画
夏の本
平和を考える

自由研究
工作のアイ
デア。



- ・七夕集会 紙芝居 読み聞かせ
昨年まではパソコンを使ったスライド上映をしていたが、児童会からのリクエストで今年は七夕の読み聞かせと星座のおはなしをおこなった。
- ・PTA総会待機児童への読み聞かせ 大型絵本クイズなどを取り入れて学年の幅に対応できたと思う。
- ・学級図書受け入れ準備
体育館でのお話会



8月

- ・杉並文庫搬入 受け入れ作業と展示
2年目の選書テーマはものがたりと知識である。児童が自分から手にとり読みたくなる読み物と絵本を選書する。傷みがひどい図鑑を多く廃棄処分したため 新しい図鑑を主に選書し調べ学習に活用できるよう1～8分類の充実をはかる。震災後の対応として災害関係や放射能の図書も選書に取り入れた。これらの本の利用は児童の状況に合わせて担任と相談の上、注意をして行っている。



百科事典がそろいました。
調べ学習でたくさん
利用してください。



話題の絵本が並びました。今年の絵本屋大賞を受賞した『へいわってすてきだね』も並びました。

9月



教室移動のため学級文庫を回収。



傷みを調べ急いで整理する。

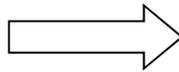
・各学年の学級文庫を図書室へ回収する。生徒が運んで来る場所を準備する。床に表示をして仮置きしたが、3類・4類書架の使用ができない為、早急に整理を進める。

教室におかれた図書には随分と傷んだものやや学年に該当しないものも混ざっていた。ラベルや学校印がないものも多くあるため来年度の教科書変更も考慮した整理と選択のやり直しが必要となる。

- ・市費購入図書選書、発注
- ・ラベルのない図書の抜出し

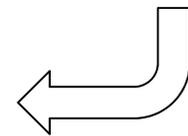
10月

・教室移動で黒板が足りないために図書室の黒板を撤去するが、コンクリートの壁がむき出しになってしまう。カーテンや模造紙での簡易な修繕も考えたが、貸出作業で児童が動く場所であることもあり段ボールで蓋をすることにした。この先半年間の利用ではあるが有効に活用できないかと考え絵本の展示スペースとして紐を設置した。先生や児童にも好評である。



黒板をとったらコンクリートの壁がむき出しに。

風や虫が入らないように埋めます。



タコ紐を渡して絵本の面出しが出来る様にしました。

- ・図書委員会 第2図書室の図書移動
- ・本の清掃

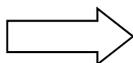
- ・新聞設置場所移動
- ・校内引越し作業参加

11月

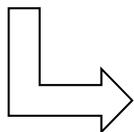
ブックエンドが足りず、貸出後の書架が常に乱雑になっていた。学校からブックエンドを購入していただき、今までどうしても崩れがちな図書の並びが格段に美しく保たれるようになった。児童からも本を抜き取りやすいとの声があった。図書室の様子も落ち着いて感じる。



すぐに乱れてしまう書架。



図書が自立するので面出しもきれいにできる。
目当ての本を見つけやすくする表示。



1段目は面出しに、棚のわきに椅子をおきました。

- ・6学年総合学習（地域学習）へ図書館からの資料提供
 - ①相馬野馬追の歴史、内容
 - ②相双地方の民話
 - ③明治大正時代の頃の相馬・原町の様子、写真など
 - ④震災の時の資料（津波、地震などによる被害）

今年度は学校図書室の資料と図書館郷土資料で充実した提供ができた。

- ・市費購入本搬入 受け入れ作業
- ・図書委員会 第2図書室の図書移動
- ・絵本の整理 清掃 修繕
- ・読書企画 新しい本の紹介

12月

- ・廃棄作業

図書委員会児童と3学年児童により図書室の後方に貯めておいた廃棄図書の移動を行う。3階図書室から体育館までの移動は距離がある為、注意をしながらの作業となる。

今年度の図書委員会は貸出日の係と耐震工事に伴う図書・廃棄本の移動が主な活動となってい



新聞コーナー・世の中で起きていることは？

る。担当教諭の指示で一先懸命な児童たちがたくさんの本を安全に移動させることができた。



・除菌シートややすりを使用してもカビ汚れが取れない図書は廃棄する。

・無理をせず安全に移動
足元に気を付けて
3階から一階の体育館まで。



・冬休みは、通常貸出しない1、2年生が一人2冊の貸出をする。やさしいよみものからお薦めの本を選びをテーブルに設置した。



慣れないためになかなかみつけることができません。この中から1冊は借りてくださいね。



壁面は雑誌「おりがみ」のアレンジで冬の風景。大甕小学校には洋書が沢山あります。

- ・図書委員会 第2図書室の図書移動
- ・第2図書室の清掃 壁面撤去
- ・杉並文庫 先行市費選書

1月

- ・お正月の展示と企画

未年にちなんで毛糸の未とお正月のお飾りなどを説明しお正月の絵本を並べる。教室での読み聞かせにも利用された。

- ・紙芝居修理 フィルムコート
- ・ラベルのない図書の抜出し

お正月とは？
日本のことを
知しましょう



2月

- ・ラベル・受入れ印のない本の抜出し。
- ・節分展示と企画

耐震工事中の図書入口
まずは手に取って開いてみることに。
目に心にたくさんのプレゼントが詰まっています。



3月



卒業する6年生へ壁面装飾をする児童。

中学校でも読書を身近にしおりをプレゼントしました。



- ・ 2期耐震改修工事引越しに向けて梱包作業
- ・ ラベル・受入れ印のない本の抜出し。
- ・ 今年度データ整理。

5 中央図書館サポート職員による支援内容

杉並文庫と市費選書のアドバイスと本の分類確認。中央図書館見学時の絵本の読み聞かせ。学校図書室の視察見学。学校図書室に関する相談。

6 学校図書館利用実績

(1) 年間貸出冊数

①個人貸出冊数

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 月合計 | 一人当たり |
|------|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| 4月 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5月 | - | - | 47 | 31 | 41 | 23 | 142 | 2.3 |
| 6月 | - | - | 20 | 28 | 27 | 11 | 86 | 1.2 |
| 7月 | - | 42 | 22 | 19 | 47 | 34 | 164 | 2.1 |
| 8月 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9月 | - | - | 9 | 23 | 1 | 0 | 33 | 0.5 |
| 10月 | - | - | 6 | 45 | 0 | 13 | 64 | 1 |
| 11月 | - | - | 7 | 22 | 13 | 2 | 44 | 0.7 |
| 12月 | 38 | 42 | 34 | 18 | 46 | 36 | 214 | 3.2 |
| 1月 | - | - | 2 | 10 | 14 | 0 | 26 | 0.4 |
| 2月 | - | - | 4 | 29 | 1 | 4 | 38 | 0.6 |
| 3月 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 学年合計 | 38 | 84 | 151 | 225 | 190 | 123 | 811 | 7.4 |

②学級文庫貸出

| | 1年 | 2年 | 3年 | 4年 | 5年 | 6年 | 月合計 | クラス当たり |
|------|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|--------|
| 4月 | 247 | 109 | 110 | 67 | 142 | 118 | 675 | 112.5 |
| 5月 | 50 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 16.7 |
| 6月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 12月 | 38 | 38 | 0 | 10 | 0 | 0 | 86 | 14.3 |
| 1月 | 38 | 52 | 0 | 0 | 0 | 0 | 90 | 15 |
| 2月 | 18 | 0 | 0 | 0 | 22 | 0 | 40 | 6.7 |
| 3月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 学年合計 | 391 | 249 | 110 | 77 | 164 | 118 | 991 | 165.2 |

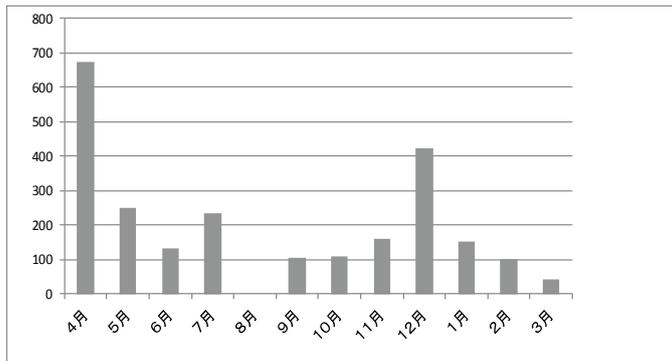
③調べ学習など貸出冊数

| | | | | | | | | |
|------|----|-----|----|-----|----|-----|-----|------|
| 4月 | — | — | — | — | — | — | — | — |
| 5月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 9 | 9 | 1.5 |
| 6月 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 | 36 | 46 | 7.7 |
| 7月 | 0 | 2 | 34 | 0 | 0 | 0 | 36 | 6 |
| 8月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9月 | 20 | 3 | 0 | 36 | 0 | 7 | 66 | 11 |
| 10月 | 0 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 45 | 7.5 |
| 11月 | 20 | 38 | 0 | 36 | 0 | 22 | 116 | 19.4 |
| 12月 | 38 | 38 | 0 | 0 | 25 | 19 | 120 | 20 |
| 1月 | 0 | 0 | 0 | 36 | 0 | 0 | 36 | 6 |
| 2月 | 0 | 22 | 0 | 0 | 0 | 2 | 24 | 4 |
| 3月 | 0 | 0 | 0 | 0 | 23 | 19 | 42 | 7 |
| 学年合計 | 78 | 150 | 34 | 108 | 56 | 114 | 540 | 90 |

- ・個人貸出は3学年以上、1，2年生は長期休業のみの貸出としている。
- ・学級文庫は耐震改修工事の移動がない時期のみとした。
- ・調べ学習貸出の数字は学校図書室の図書利用数であり3学年は中央図書館の利用が多い学年である。

(2) 学校図書館利用実績比較利用グラフ

| 4月 | 5月 | 6月 | 7月 | 8月 | 9月 | 10月 | 11月 | 12月 | 1月 | 2月 | 3月 |
|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| 675 | 251 | 134 | 236 | 0 | 107 | 109 | 160 | 422 | 152 | 102 | 42 |



* 26年度は耐震改修工事のため学級文庫は6月に回収し図書館からの提供で対応をした。

7 本年度の成果及び来年度に向けた課題

(1) 本年度の成果

課題1. 耐震改修工事への対応

計画的に進められた。利用の停止期間ができるかとの心配の声もあったが平常時の使用ができた、落ち着ける場所があったよかったとの声もいただいた。

課題2. 支援員活用の定着

図書館への資料の依頼が増加した。図書室からの資料の利用もふえてきている。

課題3. 生徒全員への貸出

低学年への長期休暇の貸出を含めると全体への貸し出しは達成した。

(2) 来年度に向けた課題

- ・ 図書の展示企画が全体に届いていない。設置場所の検討。
- ・ 2期耐震改修工事の書架移動。
- ・ 新図書室の配置決定から設置、運営準備。
- ・ 授業の図書室利用が不定期で準備が不足することがあるため年度頭から使用計画を検討できないか。
- ・ 個人の読み物の選択の幅を狭い児童が多い。ブックトーク、読書指導等の利用をふやす。