

## 平成30年度

### 太田小学校 学校図書館支援活動記録

学校図書館支援員 今野 敦子

#### 1 学校図書館の概要

##### 学校の紹介

今年度の重点目標「進んでわかりやすく話そう」とともに、昨年度から引き続き「一人一人が輝いて」を目標に掲げている。児童一人一人が自分の力を磨き、輝かしい成果を目指して、日々学習・運動に取り組んでいる。

一昨年度から今年度までの3年間、相馬地方小学校教育研究会より指定を受けている理科教育に加えて、国語と算数の学習にも重点を置き、図書室の利用・図書資料の活用が行われている。

今年度で学校図書館支援活動は6年目に入り、現学校図書館支援員の担当は4年目となる。

平成30年度児童数

| 1年  | 2年 | 3年 | 4年  | 5年 | 6年 | 合計  |
|-----|----|----|-----|----|----|-----|
| 11名 | 5名 | 5名 | 11名 | 8名 | 9名 | 49名 |

(平成31年3月末時点)

学校派遣日 木・金曜日 週2回

図書担当教員 佐藤真紀子先生・菊地真季子先生

学校図書館蔵書数(4月当初) 5,312点

学校図書館受入点数(3月末時点) 138点

うち 市費購入点数及び金額 105点(157,796円)

うち 寄贈資料点数 33点

#### 2 平成30年度の課題及び目標

課題1 高学年になるにつれ、貸出冊数が減少する傾向にある。

課題2 新・旧の図書分類ラベルが混在していて、分かりにくい。

課題3 郷土資料等書誌データなしの資料の電算化作業の効率化。

目標1 児童自身が定めた年間目標貸出冊数の達成を目指しながら、読書生活を楽しむことができる。

目標2 外国の絵本と科学絵本のラベル変更を完了する。

目標3 郷土資料と雑誌の電算化を完了する。

#### 3 活動の方針

- ①一昨年度より実施している毎週木曜日の昼休み終了後15分間の「読書タイム」(全学年へ順番に学校図書館支援員が読み聞かせ等を実施、該当学年以外は読書の時間)では、高学年に向けたブックトークを実施する。また、児童のおすすめ図書を発表する場を設けることで、読書の楽しさを知ってもらい、より読書をしたいという気持ちを高められるようにする。
- ②ラベル変更作業の時間を計画的に設け、継続して完了に向けた作業に取り組む。
- ③郷土資料等書誌データのない資料の電算化作業については、市立図書館の書誌データを参考にして、正確な書誌情報を入力する。

学校図書館年間活動計画（スケジュール）

| 月別  | 蔵書管理・図書活用・読書指導                                                                                                                                                                                                         | ブックランド委員会活動内容                                                                                  | 市立図書館との連携                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・担当の先生との打ち合わせ</li> <li>・図書室廊下壁面装飾（～3月）</li> <li>・利用者カード作成</li> <li>・学級文庫配本開始</li> <li>・授業利用開始</li> <li>・学年別読み聞かせ等（～3月）</li> <li>・ラベル変更作業（～3月）</li> <li>・図書館オリエンテーション</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・組織作り</li> <li>・前期活動計画作成</li> <li>・貸出当番の手順確認</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書の借用開始</li> <li>・学校司書との打ち合わせ（月1回程度、～3月）</li> </ul>        |
| 5月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・個人貸出開始</li> </ul>                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・貸出当番開始</li> </ul>                                      |                                                                                                    |
| 6月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・課題図書の受入</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>・図書室の季節の掲示作成</li> </ul>                                 |                                                                                                    |
| 7月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期未返却者確認、督促</li> <li>・夏休み用図書貸出</li> <li>・1学期貸出冊数集計</li> </ul>                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期未返却者督促</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとしょかんだより配布</li> <li>・子どもの読書活動推進ネットワークフォーラム参加</li> </ul> |
| 8月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生方への購入図書リクエスト</li> <li>・夏休み用図書返却処理</li> </ul>                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・夏休み用図書返却受付</li> </ul>                                  |                                                                                                    |
| 9月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・理科読書推進活動の実施</li> </ul>                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・前期活動の反省</li> </ul>                                     |                                                                                                    |
| 10月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・ブックランド委員への読み聞かせ指導</li> <li>・読書週間企画設定</li> <li>・購入図書の受入</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・後期活動計画作成</li> <li>・全校集会読み聞かせ練習</li> </ul>              |                                                                                                    |
| 11月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・読書週間企画実施</li> <li>・次年度新聞雑誌選定</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全校集会読み聞かせ発表</li> <li>・おすすめの本紹介</li> </ul>              |                                                                                                    |
| 12月 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬休み用図書貸出</li> <li>・2学期貸出冊数集計</li> </ul>                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・クリスマス飾り作成</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとしょかんだより配布</li> </ul>                                   |
| 1月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬休み用図書返却処理</li> <li>・お正月お楽しみ企画実施</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・冬休み用図書返却受付</li> <li>・お正月お楽しみ企画実施</li> </ul>            |                                                                                                    |
| 2月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期未返却者確認及び督促</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・長期未返却者督促</li> </ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもとしょかんだより配布</li> </ul>                                   |
| 3月  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「たくさん読んだで賞」の作成</li> <li>・卒業記念プレゼント作成</li> <li>・学級文庫返却</li> <li>・3学期貸出冊数集計</li> <li>・次年度計画</li> </ul>                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・「たくさん読んだで賞」の表彰</li> <li>・後期活動の反省</li> </ul>            |                                                                                                    |

## 4 年間活動内容

### 1年間の主な活動記録

#### 4～5月

- ・図書室内壁面装飾「10匹の子ヤギが隠れた分類表示」

書架上の広い壁面に0～9類の分類表示を掲示。それぞれに子ヤギが隠れているお楽しみ付き。

- ・貸出の準備

- ①新入生の登録、進級処理

- ②利用者カードの作成

学年別水泳帽の色に合わせて作成したカード。紛失防止のため、図書室内で保管した。

- ・図書館オリエンテーション（全学年）

図書室の約束、貸出・返却の仕方の他、学年に合わせて、以下のような内容を行った。

- ①「目標をもって本をよもう」（全学年）

学年ごとにワークシートを作成。昨年度の学年一人当たりの個人貸出冊数を掲載し、それを参考に各自で目標貸出冊数を定めるようにした。心に残った本や反省等を記入する欄を設け、学期末に読書生活を振り返ることを伝え、読書活動に取り組むように促した。

- ②「分類カード」（2年生以上）

表側には動物や果物などのイラストを、裏側には分類番号を表示したカード。黒板用に大きいカード、カード取りゲーム用に小さいカードを作成。黒板を使って分類について説明し、分類カード取りゲーム（1枚カードを選び、裏返して分類を確認後、同じ分類のカードを探して1枚選び、裏返して当たったら、ペアでもらえるカードゲーム）で、楽しみながら分類を体験。このゲームは休み時間に行う児童もいて、「面白い」と楽しんでもらえた。（写真1、2）

- ③日本十進分類法や図書ラベルの説明（3年生以上）

分類と図書ラベルの説明プリントを中学年用と高学年用の2種類作成。最後にはおさらいクイズを出題した。



写真1 黒板上でカードを分類して説明



写真2 分類カード取りゲームの様子

- ・雑誌書誌登録作業

「かがくのとも」「こどものとも」「たくさんのふしぎ」「子ども百科ワンダーウィキペディア」「週刊マンガ日本史」は全所蔵を、それ以外は昨年度受入分から随時登録作業を行った。

- ・図書館廊下壁面装飾

○「ご入学ご進学おめでとうございます」（4月～5月中旬）

○「まいにちがどくしょびより」（5月下旬より）

紫陽花の上にアーノルド・ローベルの作品に登場する「がまくん」と「かえるくん」をイメージしたカエルを乗せ、折紙で作った雨粒と「まいにちがどくしょびより」の言葉を貼って、読書することが生活の一部と感じてもらえるように工夫した。（写真3）

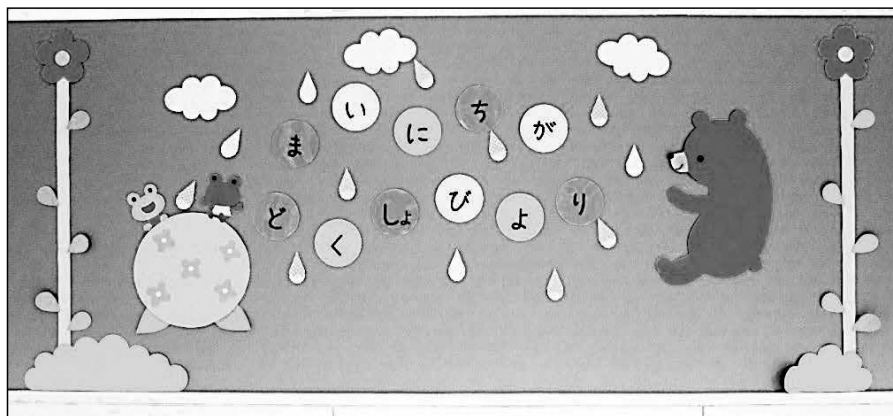


写真3 「まいにちがどくしょびより」の言葉を中心に、季節に合った掲示を展開

- ・読み聞かせ等実施回数 合計13回（1年…3回、2年…5回、3年…2回、4年…1回、5年…1回、6年…1回）運動会の時期には「かみのうんどうかい」（かがくのとも2011.5月号）を、これから6月の季節を感じるものとして、写真絵本「さがりばな」（横塚眞己人／文・写真、講談社）などの写真が美しいものを取り入れた。児童は、興味津々に見入っているようだった。

## 6～7月

- ・「図書室でのやくそく」掲示（図書室付近廊下掲示板）
- ・課題図書の受入
- ・企画本
  - 6月「梅雨」（写真4）
  - 7月「夏休みにおすすめの本」（読書感想文の書き方や自由研究の本、夏に関連した本等）
- ・図書室廊下壁面装飾（7月より）
 

花を「あさがお」と「ひまわり」に貼り替え、「かき氷」を追加して、夏をイメージさせた。
- ・ブックトーク（6年・読書タイム）
 

今年の課題図書4冊を紹介したところ、興味を持ったようで、夏休み用に借りる児童がいた。
- ・5年生作成の本のポップと帯の展示
 

5年国語の単元「広がる、つながる、わたしたちの読書」で作成した本のポップと帯を紹介した本と一緒に、図書室廊下スペースに展示した。（写真5）



写真4 梅雨の季節を感じる企画棚



写真5 全学年児童が目にする場所に展示

- ・1学期の読書活動の振り返り（全学年）
 

学年ごとに読書タイムや国語の授業等を使って図書室で実施し、ワークシートを使って、目標貸出

冊数を達成できたか（1年は2学期から実施）やいろいろな分類の本を読んだか等を振り返り、最後には心に残った本の発表と2学期の目標を立てた。その際、一人一人に「個人別貸出実績」を配り、借りた本の数や書名がわかるようにした。特に1年生は初めての発表で恥ずかしそうにしながらも、上手に発表することができた。

- ・読み聞かせ等実施回数 合計9回（1年…1回、2年…4回、3年…1回、4年…2回、5年…1回）2年生が野菜を作っていることから「わくせいキャベジ動物図鑑」（tupera tupera 作・アリス館）を読んだところ、大人気となり、クラス全員で借りる順番を決めるほどであった。

## 8～10月

- ・図書室廊下壁面装飾（10月より）

花を「コスモス」と「ドングリ」に貼り替え、「落ち葉」等を追加し、秋をイメージさせた。

- ・2年生活科授業サポート（学校訪問参観授業）

9月の中央図書館見学で見つけた「としょかんのひみつ」をまとめる授業の導入部分で、見学のおさらいの時間を担当した。担任教員が電子黒板に見学時の写真を映し出ししながら、学校図書館支援員がレベル1～5の図書館クイズを出題した。児童たちには分かりやすく、楽しみながら答えることができ、クイズ終了後はまとめの作業を円滑に行うことができていた。（写真6、7）



写真6 クイズに正解したらみんなで拍手



写真7 としょかんのひみつを記入する児童たち

- ・「星の王子さまの世界へようこそ」

### ①『星の王子さま』の世界に触れ、読書へと誘うゲームの考案

かるたのように、「答えカード」をバラバラに置き、一人が「クイズカード」（裏に答えあり）を読み上げ、読み手以外の人が正解だと思うカードを取っていく。答えカードは2枚ずつ作成し、神経衰弱ゲームも行えるようにした。学校図書館支援員が読み手の場合は、本を開いて内容を紹介したところ、「借りたい」という児童が出たため、本に興味を持ったようだった。

### ②本の紹介コーナーの設置（図書室廊下スペース）

アニメ映画化が決定した住野よる原作『君の膵臓をたべたい』とその作品に出てくる『星の王子さま』との関係を紹介し、特に高学年の読書への関心が高まるように工夫した。（写真8）

- ・読み聞かせ等実施回数 合計11回（1年…2回、2年…6回、3年…1回、4年…1回、6年…1回）毎回行う手遊びでは、特に「三ツ矢サイダー」が人気だった。6年生には「宮沢賢治は三ツ矢サイダーが好きだった」というエピソードも合わせて紹介した。



写真8 映画ポスターと本の紹介ボード

## 11月～12月

・市費購入図書の選書・受入

・11月読書月間企画

### ①「読書ポイントカード」

11月8日から12月7日までの期間中、1冊借りると1ポイント貯まる「読書ポイントカード」を実施。10ポイントでポイント達成とし、1月実施のプレゼントがもらえるくじ引きができる企画。達成者…49名中41名

### ②「読書クイズ」

「がまくんとかえるくん」シリーズ（アーノルド・ローベル//作・文化出版社）のおはなしからクイズを作成し、読書月間中の木曜日と金曜日に、廊下に設置したクイズコーナーを更新。解答用紙に答えを記入し、学校図書館支援員に見せて正解したら、その場でプレゼントがもらえる企画（全8回実施）。プレゼントは、寄贈のしおりや折紙、折紙で作成したクリスマスオーナメントなどを用意した。すぐに正解・不正解が分かるドキドキ感と、その場で好きなプレゼントがもらえる満足感が大人気に繋がったようだ。（写真9、10）



写真9 本を読んでクイズの答えを確認



写真10 この星、もらってもいいかな？

・ブックランド委員会の理科クイズと読み聞かせの発表（全校集会にて）

雑誌『こども百科ワンダーキッズペディア』を活用した理科クイズを作成し、全校集会でクイズの出題をし、最後には大型絵本の読み聞かせを行った（事前に読み聞かせの指導を実施）。

・企画本

○11月「オオカミたちの言い分」（嫌われ者にだって言いたいことがある?!こわいだけじゃないオオカミの魅力にスポットを当てた新企画本）

○12月「ブッククリスマス～本と楽しむクリスマス～」

・絵本に出てくる「おにぎり」に着目して作成した遊び

絵本『オニじゃないよおにぎりだよ』（シゲタさやか//作・えほんの杜）から着想を得た。

### ①「おにぎりだよ。ゲーム」

1枚に4種類のおにぎりが印刷された「おにぎりボード」を選び、おにぎりの具が表示された「サイコロ」を振り、出たおにぎりがボードにあったら、「おにぎりコーナー」から同じおにぎりをもらってボードに乗せ、早く4つ揃った人が勝ちというゲーム。

### ②「おにぎりうらない」（写真12）

おにぎりの具と縁起物を結びつけたおにぎり型のうらないくじ。例えば「おかか」は「かつお節→勝つ→勝負運」、絵本に出てくる「古くなったおにぎり」は「はずれ」など6種類を作成した。

・「ぶらさがりブックモンキー」の追加

本を借りたら、廊下掲示板の木に、モンキーをかけていく児童参加型の壁面飾り。児童からのリクエストに応じて、新しいモンキーを随時追加し、児童からとても喜ばれた。（写真13）



写真 1 2 何おにぎりが当たるかな？



写真 1 3 ブックモンキーの前でポーズ

- ・国語の教科書掲載本コーナーの移動（新しく図書館中央に 2 階建ての家型書架を設置）
- ・2 学期の読書活動の振り返り（全学年）
- ・読み聞かせ等実施回数 合計 8 回（1 年… 2 回、2 年… 3 回、3 年… 1 回、4 年… 1 回、5 年… 1 回）お話に出てくる「こねこのトム」のぬいぐるみを登場させて始める読み聞かせは大好評だった。

## 1 月～3 月

- ・ブックランド委員会プレゼント「太田小どきどきわくわく抽選会」  
1 1 月の読書月間に実施した「読書ポイントカード」の達成者へのご褒美企画で、引いたくじ番号のプレゼントがもらえる抽選会。プレゼントは雑誌等の付録やブックランド委員作成の折り紙等を用意し、すてきくじ・かっこいいくじ・かわいいくじの 3 種類に分け、選べるようにした。
- ・3 学期の読書活動の振り返りと次年度の目標設定（全学年）
- ・本をたくさん読んで賞表彰式（3 月） ※全校生の前でブックランド委員が表彰を担当  
クラスの上位 2～3 名に多読賞を、さらに校内第 1 位～3 位の児童には手作りの王冠を贈った。
- ・読み聞かせ実施回数 合計 1 2 回（1 年… 1 回、2 年… 6 回、3 年… 1 回、4 年… 2 回、5 年… 1 回、6 年… 1 回） ※4 月～3 月…合計 5 3 回

## 5 中央図書館からのサポート内容

- ・図書の発注処理
- ・学校図書館への貸出点数 5 0 4 点／年

## 6 学校図書館貸出実績

### （1）年間貸出点数

#### ① 個人貸出点数

（単位：点）

|            | 1 年   | 2 年   | 3 年    | 4 年   | 5 年   | 6 年   | 総合計    |
|------------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|
| 年間合計       | 829   | 338   | 542    | 703   | 389   | 372   | 3, 173 |
| 一人あたり      | 75. 4 | 67. 6 | 108. 4 | 63. 9 | 48. 6 | 41. 3 | 64. 8  |
| 一人あたりの昨年度比 | 99%   | 84%   | 205%   | 185%  | 191%  | 178%  | 142%   |

※ 1 1 人 2 冊まで 1 週間の貸出、貸出日は木曜と金曜の週 2 回。

※ 2 夏休み用貸出と冬休み用貸出のみ 1 人 3 冊まで貸出可。

② 学級文庫貸出点数 (単位：点)

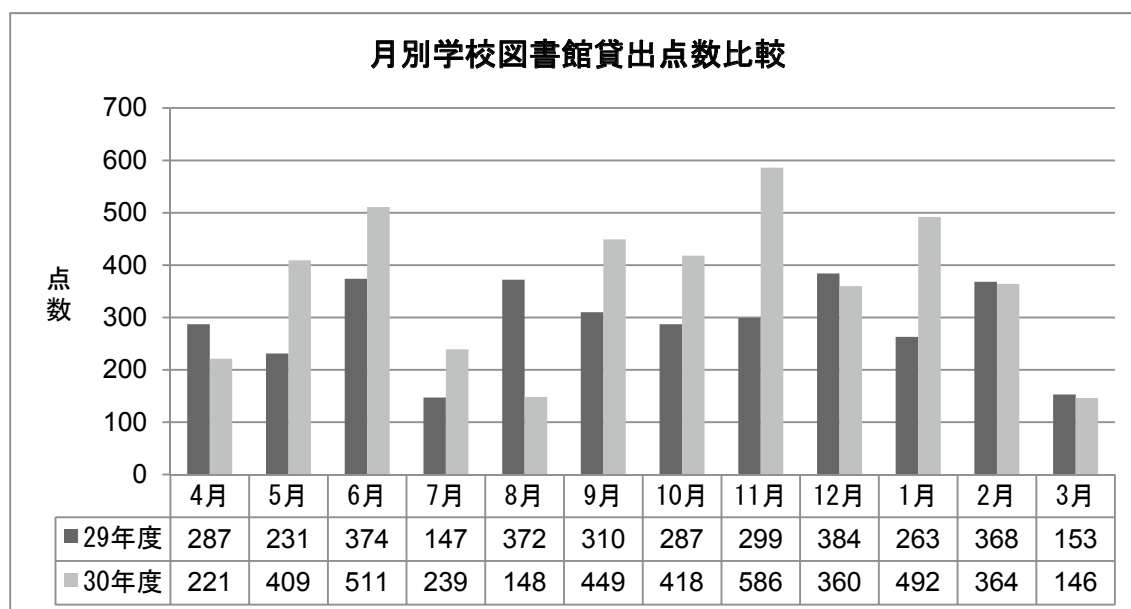
|      | 1 年<br>(1クラス) | 2 年<br>(1クラス) | 3 年<br>(1クラス) | 4 年<br>(1クラス) | 5 年<br>(1クラス) | 6 年<br>(1クラス) | 総合計 |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 学年合計 | 60            | 187           | 111           | 143           | 140           | 81            | 722 |

③ 調べ学習等貸出点数 (単位：点)

|      | 1 年<br>(1クラス) | 2 年<br>(1クラス) | 3 年<br>(1クラス) | 4 年<br>(1クラス) | 5 年<br>(1クラス) | 6 年<br>(1クラス) | 総合計  |
|------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|
| 学年合計 | 139           | 60            | 67            | 129           | 73            | 10            | 478  |
| 昨年度比 | 125%          | 167%          | 64%           | 145%          | 292%          | 皆増            | 131% |

(2) 学校図書館利用実績比較

表 1 月別貸出点数の比較



今年度の個人貸出は5月から開始し、全体的に増加が見られた。昨年度8月の点数が多かった要因は電算化作業に伴い学級文庫の数を増やしたためである。11月の増加は読書月間企画の効果に加え、学級の調べ学習等での貸出が多かったことが挙げられる。読書の習慣化、図書活用の定着がなされた。

## 7 本年度の成果及び来年度に向けた課題

### (1) 本年度の成果

- 成果1 読書クイズやくじ引き抽選会等のイベントは児童から好評で、読書活動に活気を与えた。  
 成果2 目標貸出冊数を定めて学期末に振り返ることで、読書への意識が高まり貸出数が増加した。  
 成果3 郷土資料と雑誌の書誌作成・登録を進め、貸出可能な状態にすることができた。

### (2) 来年度に向けた課題

- 課題1 返却棚へ本を置く際、積み重ねてしまう児童がいるため、正しい置き方を身に付けさせる。  
 課題2 旧ラベル変更作業が進みにくいため、効率化を検討する。  
 課題3 主に学習マンガを借りて、物語等の読み物をあまり読まない児童への読書指導を考える。