

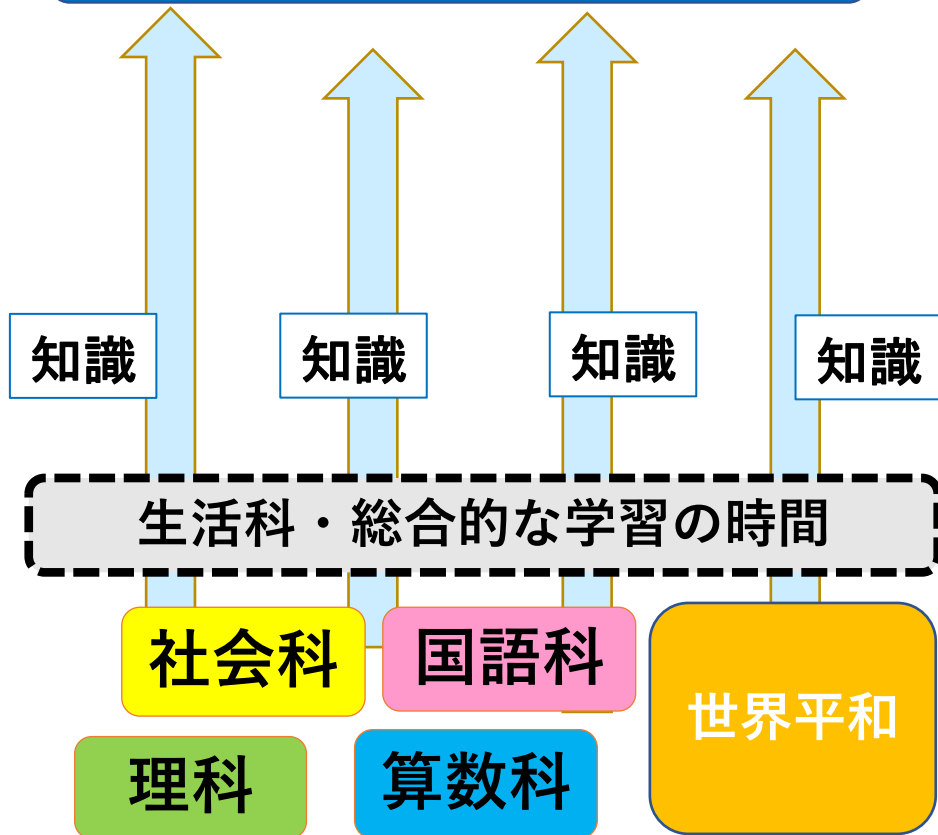
学習指導要領に定める教科指導
（イメージ）



深い海

主体的で対話的な深い学び

国際社会



国際バカロレアの教育プログラム

教科の枠をこえた概念的理解

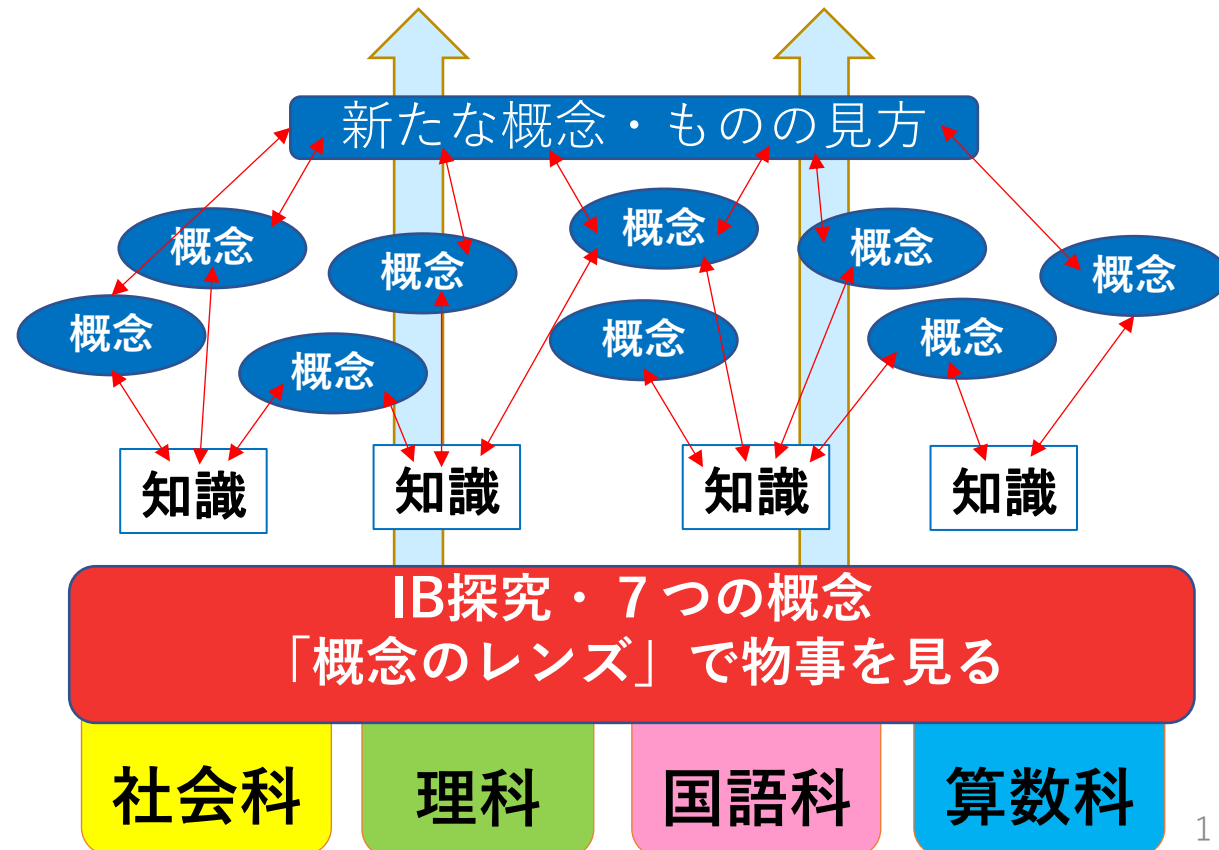


資料5-2

広い森

国際社会・世界平和

概念でとらえ、思考を転移



<実践例① 学習指導要領に準じた授業>

1年生国語・「じどうしゃくらべ」

<学習指導要領：国語科指導目標>

- ・事柄の順序を考え、内容のたいたいを捉えることができる
(読むこと：思考・判断・表現)
- ・事柄の順序など情報と情報の関係について理解することができる
(読むこと：知識)
- ・文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる
(読むこと：思考・判断・表現)

※この説明文は、児童の身近にある3つの自動車を取り上げ、「しごと」と「つくり」という二つの事柄の因果関係で述べる説明文です。

「そのために」「～ように」などの理由や目的を表す言葉を使い、自動車の「しごと」と「つくり」を関係づけて読み進める視点を持つように書かれています。

国語科1年生「じどうしゃくらべ」

＜国語科・学習指導要領に基づく指導＞

＜学習のめあて＞

車にはどんな「つくり」と「しごと」があるのかな

クレーン車

知識



じょうぶなうでがのびたり、ちぢんだりするつくり
おもいものをつりあげるしごと

バス

知識



ざせきがひろいつくり
人をたくさんのせるしごと

トラック

知識



ひろいにだいのつくり
にもつをはこぶしごと

学んだ知識を
活かして

テスト・作文等
観点別評価

＜学習指導要領：国語科指導目標＞

- ・ 事柄の順序を考え、内容のだいたいを捉えることができる（読むこと：思考・判断・表現）
- ・ 事柄の順序など情報と情報の関係について理解することができる（読むこと：知識）
- ・ 文章の中の重要な語や文を考えて選び出すことができる（読むこと：思考・判断・表現）

＜学習のめあて＞

がくしゅうしたことをおもいだして、せつめいする
文しょうをかこう

じどう車ずかんをつくろう

どんなつくりですか？
どんなしごとですか？

知識



国際社会？
いつつながる？
どうつなげる？

<実践例② 学習指導要領で定められた内容 + IBの概念的な考え方>

1年生国語「じどうしゃくらべ」 <実践事例① + IB>

教科の枠を超えたテーマ:

世界はどのような仕組みになっているか (How the world works)

セントラルアイデア:

自動車の仕事やつくりは、環境や私達の生活によって進歩している

指導のLINE ①車の仕事と構造(機能) … 学指での読み取り・内容理解と共通
②車が開発されて変わってきた理由(変化)
③車が環境に与える影響(原因)

目標:物事を「概念」でとらえ、思考を転移させながら再構築し、新たな価値につなげていくこと

国語科1年生 「じどうしゃくらべ」

学指+IB・探究

①車の仕事と構造(機能)

これらの車にはどんな「機能」があるのかな？

クレーン車

知識



じょうぶなうでがのびたり、ちぢんだりするつくり
おもいものをつりあげるしごと

バス

知識



ざせきがひろいつくり
人をたくさんのせるしごと

トラック

知識



ひろいにだいのつくり
にもつをはこぶしごと

I B 教育 = 概念を用いた指導機能・変化・原因

問：ほかにはどんな「機能」をもった車があるのかな？

救急車



パトカー



飛行機



機能

人助け



世界



概念でとらえ、思考を転移

国語科1年生「じどうしゃくらべ」

I B 教育＝概念を用いた指導 機能・変化・原因

学指+IB・探究

②車が開発されて変わってきた理由(変化)

昔と今ではどんな「変化」をしたのかな？

クレーン車

知識



じょうぶなうでがのびたり、ちぢんだりするつくり
おもいものをつりあげるしごと

バス

知識



ざせきがひろいつくり
人をたくさんのせるしごと

トラック

知識



ひろいにだいのつくり
にもつをはこぶしごと

問：昔と今ではどんな「変化」をしたのかな？

変化

エコ



速さ



デザイン



環境問題



新幹線



ファッション



概念でとらえ、思考を転移

国語科1年生「じどうしゃくらべ」

学指+IB・探究

③車が生活に与える影響(原因)

これらの車が生まれた「**原因**」はあるのかな？

クレーン車

知識



じょうぶなうでがのびたり、ちぢんだりするつくり
おもいものをつりあげるしごと

バス

知識



ざせきがひろいつくり
人をたくさんのせるしごと

トラック

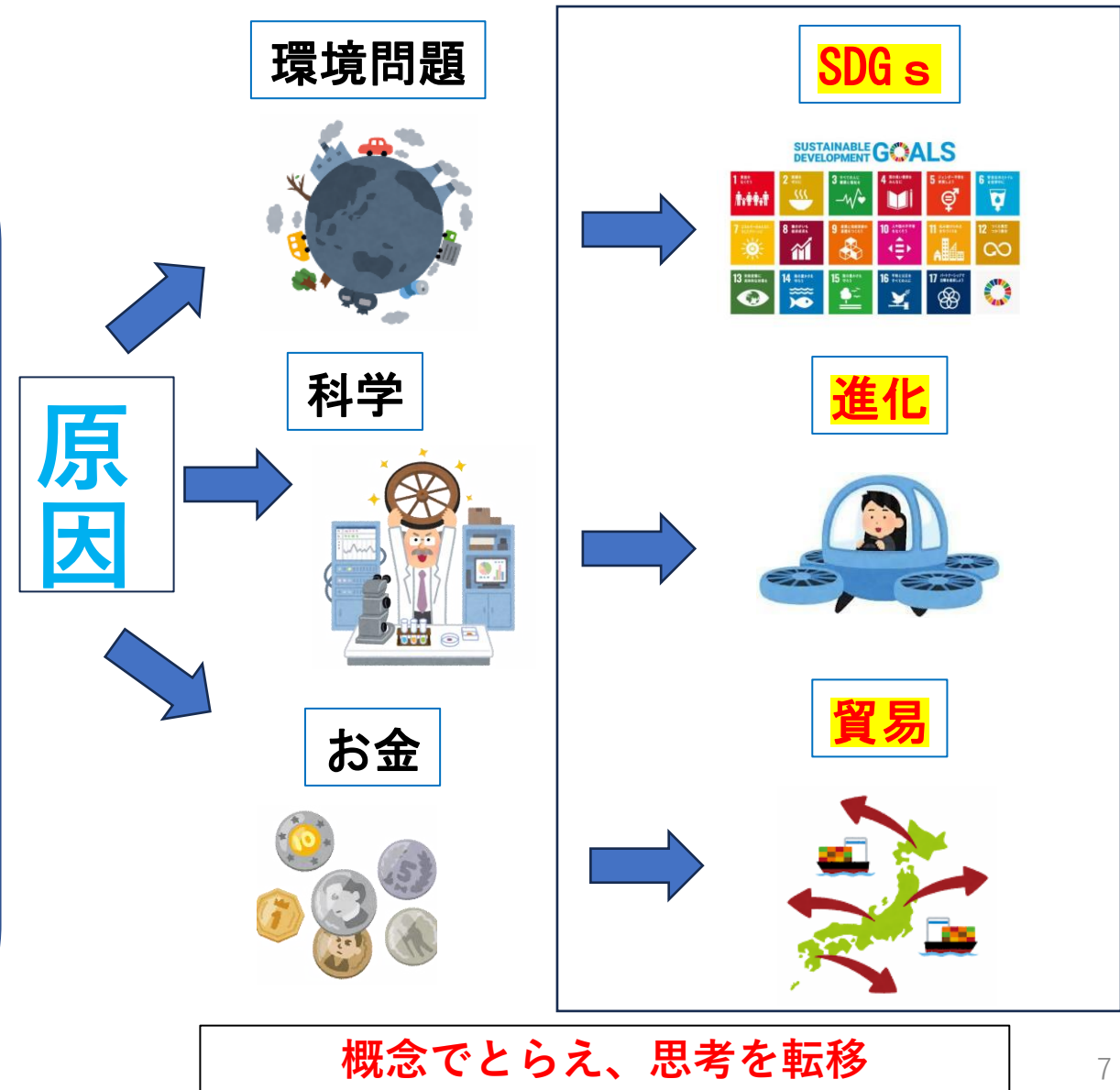
知識



ひろいにだいのつくり
にもつをはこぶしごと

I B 教育＝概念を用いた指**機能**・**変化**・**原因**

問：どうしてこれらの車は生まれたのかな？



転移：環境
石油と電気・環境問題・
SDGS・地球温暖化

<IB・探究>

概念の転移：速さ
共通単位・数学・計測
乗り物・時間・科学・実験

概念の転移：流行
デザイン・ファッ
ション・不易と流行

概念の転移：進化
成功・失敗・過去・
未来・発展・発見

概念の転移：経済
価格・人気・売買・
改善・進化・株価

国際社会

世界平和

国際社会？
すでにつながっ
ている

これらの車にはどんな「機能」があるのかな？

① 概念…機能

<国語科・学指>

クレーン車

じょうぶなうでがの
びたりちんだりす
るつくり
おもいものを
つりあげるしごと

バス

ざせきが
ひろいつくり
人をたくさんのせる
しごと

トラック

ひろい
にだいのつくり
にもつをはこぶ
しごと

救急車も？
機能を有する

テスト・作文等
観点別評価

② 概念…変化

これらの車はどんな「変化」をしたのかな？

昔の車と今の車の
性能の変化は？

環境に悪い車や
いい車がある

昔と今の車の速
さの変化は？

どのどん速く
なっている

昔と今のデザイ
ンの変化は？

おしゃれな車や変
わらない車もある

③ 概念…原因

どんな「原因」があるのだろうか？

ATL(学習のアプローチ)
「社会性スキル」「思考スキル」「コミュ
ニケーションスキル」「情報リテラシー」